

P.G.A. C.E.I.P. HISPANIDAD

**CURSO
2023-24**



HispaJazz



ÍNDICE

	pág.
2. Objetivos prioritarios y estrategias y acciones para su desarrollo.	2
3. Modificaciones realizadas y aprobadas del Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto Curricular de Etapa (PCE) y programaciones didácticas.	8
4. Plan de mejora	8
5. Organización del centro.	10
5.1. ORGANIZACIÓN GENERAL	10
A) HORARIO GENERAL DEL CENTRO	10
B) AUTONOMÍA DE CENTRO	11
C) CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS	11
D) HORAS COMPLEMENTARIAS	12
E) REUNIONES DE EQUIPOS	12
F) ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO	13
G) ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN LECTIVAS Y NO LECTIVAS DEL PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES	13
5.2. ORGANIZACIÓN DE CICLOS Y ESPECIALIDADES	15
6. Programa de actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.	15
7. Concreción del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) para el curso escolar	17
8. Concreción del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para el curso escolar.	31
9. Concreciones del Plan de convivencia y del plan de Igualdad para el curso escolar	34
10. Plan de intervención del servicio general de orientación educativa.	35
11. Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios.	37
12. Programas institucionales y no institucionales.	43
13. Plan de formación del profesorado planteado por el centro.	56
14. Seguimiento y evaluación.	62

1. Objetivos prioritarios y estrategias y acciones para el desarrollo de la Programación General Anual.

Objetivos y actuaciones	Responsable/s
Favorecer la convivencia, cohesión e inclusión de la Comunidad Educativa Hispanidad, a través del Plan de Innovación <i>Hispa jazz</i> , desarrollando la personalización como entorno de aprendizaje y utilizando estrategias, herramientas y metodologías que ayuden a su consecución, para así mejorar el éxito escolar, la salud física, psíquica y emocional de nuestro alumnado	Claustro
Continuar potenciando proyectos y programas de innovación educativa que propicien una mejora de los procesos de enseñanza por medio de metodologías activas y el enfoque de las inteligencias múltiples en la práctica educativa.	Equipo Directivo/Claustro
Creación en las clases de Primaria de una estructura de grupos de colaboración entre alumnado que fomenten una red de apoyo y rescate escolar entre iguales.	Cada docente, coordinado/a por CCP
Profundizar en la formación en DUA y planificar su paulatina implementación en el centro.	Marta Armela, María Rojo, Marina Sampietro
Formación sobre diferentes tipos de apoyos que ayuden a facilitar herramientas para atender a todo el alumnado de una manera inclusiva.	COFO
Utilizar los datos obtenidos del lapbook (Enfoque Centrado en la Persona) ya unificado para mejorar su efectividad y para la práctica docente (DUA, convivencia, tutorías con familias, etc.)	Claustro
Ajustar los instrumentos de evaluación al DUA para realizar un adecuado seguimiento personalizado del aprendizaje del alumnado. Utilizar al menos tres tipos de instrumentos de evaluación.	Claustro
Trasladar a ciclos desde la CCP el acuerdo de incluir en el informe de evaluación trimestral una valoración individual cualitativa positiva que	CCP/Claustro

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

	manifieste los progresos conseguidos por cada alumno/a, en 2ª persona del singular, dirigido al alumnado.	
	Establecer un plan de formación que dote de momentos de reflexión y herramientas para la implementación del Plan de Innovación	COFO
	Buscar modalidades de apoyo que permitan el desarrollo de la lectoescritura en 1º y 2º de Primaria.	Equipo didáctico 1º y 2º/ Equipo de Orientación y Equipo Directivo
	Dar respuesta a las necesidades de integración del idioma castellano para el alumnado que llega al centro sin el mismo.	Claustro (en especial coordinación con el equipo de inclusión)
	Informar al alumnado de Primaria de manera explícita de los criterios de evaluación y calificación de cada unidad didáctica e incluir la elaboración de rúbricas de evaluación conjunta docentes-alumnado en la práctica docente.	Cada docente.
	Participación en la junta de distrito del alumnado. Inicio del proyecto “la ciudad de las niñas y los niños” de Tonucci, aprovechando nuestra participación en el proyecto STARS y nuestra pertenencia al Espacio Educativo Hispanidad-Pignatelli	Equipo Directivo/Comisión de Convivencia
	Poner en marcha las tutorías afectivas que comenzaron a finales del curso pasado	Coordinadora de bienestar/equipo directivo
Incluir a diferentes agentes de la comunidad educativa en procesos de participación, colaboración y construcción de los proyectos del centro		Equipo Directivo
	Continuar con el desarrollo de dinámicas de participación compartida con familias, profesorado, educadores y jóvenes de la mano de instituciones y actores sociales para implicarse en comunidad.	Coordinación Hispajazz
	Desarrollar la programación (ya hecha) del huerto en todos los niveles.	Coordinadora de huerto y Jefe de Estudios
	Implementar en el proyecto inclusivo del huerto (Hispahuerto) al profesorado universitario con el que se colabora y a los agentes del Espacio Educativo Hispanidad-Pignatelli.	Coordinadora de huerto y directora

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

	Creación de comisiones de participación del Espacio Educativo Hsipanidad-Pignatelli a partir de las existentes en el centro con incorporaciones de miembros de los otros 3 centros y creación de nuevas con representantes de todos los sectores, de manera paritaria y con variedad de capacidades, continuando con la vinculación con Plena Inclusión..	Equipo directivo
Realizar cambios en la organización (haciendo especial hincapié en la coordinación) y en el lenguaje para que estos sean inclusivos, diferencien entre identidad y comportamiento y sean un modelo para el desarrollo del alumnado.		Equipo directivo
	Continuar con la incorporación de uso de espacios alternativos al aula física de referencia, así como de su organización: pasillos, huerto como aula natural, gradas del patio, mesas de picnic del patio, parque Oliver, etc. Alternativas a la disposición homogénea del aula de manera constante.	Claustro
	Planificar actividades lectivas y no lectivas a través de la plataforma G-SUITE.	Claustro
Mejorar la coordinación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para una gestión de los recursos humanos, temporales, espaciales, más efectiva.		Varios
	Realizar una coordinación adecuada con el equipo de orientación con reuniones trimestrales del equipo de atención a la diversidad y el equipo directivo.	Jefe de Estudios
	Establecer momentos para las reuniones con los/las tutores/as.	Jefe de Estudios
	Realizar reuniones de coordinación efectiva (CCP, ciclos, claustros...)	Claustro, coordinado por Equipo Directivo
	Favorecer la presencia de al menos un miembro de cada ciclo en todas las comisiones	Equipo Directivo/Coordinadores-as de ciclo
	Planificar las fechas de reuniones con antelación y encargarse de apuntar fechas en el planning del claustro para no solapar actividades (juntas de evaluación con festividades, varias excursiones a la vez, etc.)	Equipo Directivo/Claustro
	Dotar de la relevancia que tiene al consejo de niños y niñas preparándolo (filtrando las propuestas que ya se hayan decidido en el mismo) y leyendo las actas al acabarlo para difundir los acuerdos.	Tutores/as y equipo directivo
Optimizar los espacios y los recursos educativos		Equipo Directivo
	Inventariar el material de las aulas que esté en buen estado para conocer el material y tirar aquel que esté en mal estado.	Cada tutor/a y especialista

	Proponer un modelo de inventario común que se pueda rellenar con elementos, número y estado.	Por Equipos Didácticos/Ciclo
	Durante primer y segundo trimestre concentrar los apoyos de Primaria, en la medida de lo posible, en 1º de primaria para poder trabajar la adquisición de la lectoescritura y en el 3º trimestre en 6º.	Equipo directivo
	Mejorar el material TIC del centro: mejorar la conectividad de los ordenadores de la sala de reuniones, hacer rincones de ordenador en las aulas, facilitar el protocolo de uso de medios informáticos (en drive) a todo el centro.	COFO TAP
	Destinar un espacio para almacenar recursos didácticos (que se inventario) tanto físico como en drive, clasificándolos por área o competencia, nivel o niveles. El material fungible se encuentra en secretaría y reprografía. En la biblioteca existe un espacio de bibliografía para docentes y se crea un archivo en drive con todos estos títulos así como los personales de los docentes que quieran compartirlos. En el contenedor de obra se almacenará todo el material de patio, incluidos juegos de mesa.	Claustro Responsable de biblioteca. Secretaria
	Favorecer la información de las vías de comunicación establecidas, permanentes y comunes para todo el centro, que permitan una mayor y mejor participación de toda la Comunidad Educativa, en la gestión y toma de decisiones, así como en la recepción y envío de información	Claustro
	Realizar una formación inicial para todo el claustro sobre la identidad de centro, formas de organización, de coordinación y de comunicación	COFO
	Realizar las actas en el momento de las reuniones y colgarlas en drive para revisarlas antes de aprobarlas o no en la siguiente reunión.	Coordinadoras/Secretaria/Presidenta de comisiones
	Establecer un protocolo en cuanto a la comunicación referente a funciones poniéndole la humanidad que requiere y valorando la realización de funciones extra por parte de las personas del centro.	Trabajadores/as del centro
	Establecer momentos de reflexión y coordinación sobre la manera de comunicarnos con todos los agentes de la comunidad, poniendo en práctica todo lo aprendido en el Plan de Formación Hispajazz. Profundizar en este aprendizaje con otra formación en comunicación.	COFO/Claustro
	Asegurarse de que la información confidencial que se dé del alumnado se da a las personas autorizadas y con el objetivo de la mejora del aprendizaje y bienestar del alumno/a y ejercer esta buena práctica.	Trabajadores/as del centro
	Continuar y mejorar la puesta en marcha en el curso pasado de un sistema para realizar las comunicaciones en los idiomas mayoritarios a partir de una comisión que parte del consejo escolar	Equipo Directivo.
	Continuar animando a las familias desde la figura del tutor/a y del equipo directivo a utilizar G-SUITE y Tokapp para hacer un seguimiento y estar informados/as de las tareas y actividades que se realizan en el centro.	Tutores/as.
	Continuar realizando formaciones individuales previa cita, por parte del equipo	Equipo Directivo.

	directivo con familias para el uso de tokapp y classroom, como el presente curso.	
	Realizar una coordinación más fluida y adecuada con el equipo de orientación ampliando las reuniones trimestrales del equipo de atención a la diversidad, el equipo directivo y la coordinación de bienestar a al menos una mensual. Establecer momentos para las reuniones con los/las tutores/as, sobre todo en relación a las orientaciones del EOEIP a PT, AL y coordinaciones con el Programa Trampolín. Favorecer que la hora 25 sea común para l@s compañer@s de nivel.	Directora y Jefe de estudios
	Mantener actualizados los expedientes del alumnado, sobre todo con respecto a la documentación aportada por el EOEIP. Se velará porque los procesos de información a las familias se realicen de la manera adecuada. Cada reunión de tutor/a, familia/orientación deberá tener un acta. En el caso de tutor/a-orientación, el acta la escribirá y guardará el tutor/a.	Directora/ Jefe de Estudios/ Orientadora/PTSC
	Realizar un seguimiento de alumnado con dificultades de diverso tipo desde la tutoría en coordinación con el Equipo de Orientación, el Equipo Directivo y todos los agentes que intervengan en su vida escolar (monitoras de comedor, familias, etc.) y dejarlo por escrito en su expediente (sumando esta información a las actas de las reuniones).	Equipo de Orientación/ Equipo directivo
	Continuar facilitando horarios de apoyos, recreos, etc. en drive así como el recordatorio en dichos documentos de la prioridad a la hora de sustituir.	Equipo directivo
Revisar y elaborar los documentos que quedaron sin actualizar ni realizar el curso pasado y elaborar los prescriptivos y otros pendientes.		Claustro/Consejo Escolar
	Revisión y actualización del PCE de Infantil y Primaria antes del 31 de marzo de 2024, poniendo especial interés en los criterios de calificación para establecer las herramientas comunes por ciclos.	Claustro
	Planificación de las actuaciones para reelaborar el PAD bajo el marco de la LOMLOE y la normativa sobre inclusión, los derechos de la infancia, así como nuestra identidad de centro.	Claustro
	Terminar con la redacción del PEC y del RRI que se revisaron el curso pasado	Directora
	Revisar y actualizar el POAT bajo el marco de la LOMLOE, partiendo del plan de convivencia y el proyecto de organización de tiempos escolares en coordinación con el Equipo de Orientación.	Comisión de convivencia del consejo escolar
	Establecer protocolos de intervención (en el plan de convivencia). Estos especifican conductas contrarias observadas y soluciones consensuadas.	Claustro en coordinación con el equipo de orientación.
	Elaborar junto con la AMPA un proyecto de actividades extraescolares en coherencia con el proyecto educativo de centro y hacer una revisión del mismo de manera periódica	Equipo Directivo/AMPA

PGA. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

	Dar a conocer el Plan digital de centro (parte del PEC) y ponerlo en práctica, así como dotar de formaciones al claustro para su correcto desarrollo	COFO TAP/COFO
Incorporar nuevos espacios de aprendizaje en las programaciones, como el huerto o patio		
	Llevar a cabo la Programación de Hispahuerto	Coordinadora de Hispahuerto
	Financiar las instalaciones proyectadas de Patios Inclusivos	Comisión patios inclusivos
	Crear la sala multisensorial-laboratorio-radio.	Coordinación Hispajazz
Solicitar a la Administración Educativa una mejora de los recursos personales, materiales y de infraestructuras, así como de su organización, en pro de la calidad educativa, la inclusión y la sostenibilidad.		Claustro a través del Equipo Directivo
	Necesidad de revertir los recortes; bajada de ratios y reducción de horario lectivo para lograr dar una educación de calidad y para poder gestionar los centros en condiciones.	Equipo Directivo
	Conocer los horarios de Religión Católica en julio para poder elaborar los horarios.	Equipo Directivo
	Aumento de 1 persona en la plantilla jurídica.	Equipo Directivo
	Solicitar la construcción de un ascensor en el centro.	Equipo Directivo
	Hacer un seguimiento de la solicitud de la ampliación de la AEE a 27,5 a 35 y de otra AEE más a 35 horas.	Equipo Directivo
	Adecuación del huerto escolar (la UPO ha hecho un estudio sobre ello, el cual tenemos y asciende a poco más de 11000 euros)	Equipo Directivo
	Solicitud de ampliación de hora de AEE de aula (por encima de ratio)	Equipo Directivo
	Cambio de la caldera por un sistema más sostenible y barato	Equipo Directivo
	Aislamiento de las ventanas	Equipo Directivo
	Construcción de la cocina in situ (solicitada ya en 2019, con valoración de la UPO realizada en ese mismo curso, además de con un proyecto acabado a la fecha de redacción de esta PGA).	Equipo Directivo

2. Modificaciones realizadas y aprobadas del Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto Curricular de Etapa (PCE) y programaciones didácticas.

En abril de 2023 se consolidó el Proyecto de Organización de Tiempos Escolares y se hizo una revisión sobre las actividades realizadas en el mismo, sobre todo, lo referente a los talleres.

Observando la poca asistencia de alumnado y familias a algunos talleres, se modifican sin dejar de tener como esencia que son motivacionales y que pueda tener toda la comunidad educativa la opción de asistir al menos a un turno de todos ellos al años, además de ser intergeneracionales. El club filosófico se seguirá haciendo en horario lectivo con actividades y recursos ya existentes en diversas áreas elegidas por cada docente, desarrollando el espíritu crítico.

Estos talleres quedan de la siguiente forma en horario de 15:30 a 16:30:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
Periodistas Pienso y juego	Club lector Hecho a mano	Huerta y cazuela	Teatro

Dentro del plan de convivencia e igualdad y aprobándose en el último consejo escolar, se ampliaron las charlas de educación afectivo-sexual a los curso de 3º de Infantil, 2º y 4º de Primaria, además de las ya establecidas en 6º años anteriores. Esta ampliación surgió como propuesta del Observatorio de Igualdad desde donde se consideró, antes varias actitudes observadas a lo largo de este y otro curso, una necesidad realizar estas charlas de manera continuada a lo largo de la escolaridad desde el punto de vista de la prevención y el respeto. Se realiza una charla a familias antes y otra a docentes. Forman, así pues, parte del PEC.

En este mismo consejo escolar y, dado que religión católica pasa a tener 1 hora semanal en todos los niveles, se modifica la organización horaria pasando de 3 sesiones de 45 minutos, recreo y otras 3 de 45 minutos a 1 de una hora y dos de 45 minutos, recreo y dos de 1 hora. Todo ello se evaluará a final de curso para comprobar si ha sido beneficioso y continuar con ello o al contrario volveremos a la antigua organización.

3. Plan de mejora

Para poder mejorar la práctica docente en apoyos según la normativa y la identidad de centro (lo cual conlleva la mejoría de los resultados del alumnado):

- Se establecerán reuniones de nivel y con personas que apoyan en dichas aulas al menos 2 veces al trimestre. Su coordinación fuera de estas reuniones será a través de drive, compartiendo la programación y colaborando en la misma ambas partes, tanto en la elaboración de la programación, como en materiales y en participación dentro del aula.
- Se realizarán formaciones de tipos de apoyo y se facilitarán recursos para poder llevarlas a cabo. Estos apoyos se decidirán de manera conjunta por parte del docente del área y del PT/AL o docente de apoyo ordinario, teniendo especial relevancia la información que el tutor/a dé del alumno/a, pues es quien debe coordinar a todos los docentes de dicho alumno/a, además de aplicando todo lo aprendido en las formaciones y estando en total coherencia con nuestra identidad de centro y la normativa en inclusión. Se revisará el PAD y se pondrán por escrito estos acuerdos.
- Aplicar DUA en todas las sesiones que sea posible, sobre todo en aquellas en las que no haya presencia de otra persona en el aula.

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- Se realizará una evaluación de la práctica docente en cada junta de evaluación para hacer los ajustes necesarios, o siempre que se considere oportuno.
- En el momento de sustituir cuando haya horario de huerto, quien sustituirá será la persona del área y no la de huerto.

Documentación:

- Establecer los documentos de centro (uno de ellos será el de actuaciones generales para Infantil, otro la ACS, etc.) y mantener o mejorar los que ya existen dejando claros los protocolos para derivar al alumnado, explicando todos los pasos intermedios antes de llegar a este y así evitarlo siempre que se pueda.
- Realizar registro de las reuniones con familias en las que haya acuerdos establecidos y entregar copia de lo acordado entre ambos para poder revisarlo en las siguientes reuniones.
- Dejar en el expediente las actuaciones individualizadas generales que se realicen del alumnado con el que la orientación ha intervenido sin necesidad de evaluación psicopedagógica.
- Revisar el PAD para tener un documento que establezca acuerdos de apoyos de forma sistemática, contextualizándolos a cada aula y a cada momento del proceso de aprendizaje.

Sobre evaluación:

- Establecer en Primaria los criterios de calificación con porcentajes sobre los criterios de evaluación y las herramientas. Se deberán establecer las herramientas en cada ciclo y dejarlas reflejadas en la programación.
- Igualmente se comunicará al alumnado qué se espera de él en cada unidad didáctica, presentándole los criterios de calificación así como sus herramientas. Al menos en una de ellas al trimestre se hará una rúbrica conjunta. Esto favorece la implicación del alumnado en su aprendizaje a través del conocimiento de lo que se espera de él.
- Elaborar las programaciones didácticas de Primaria conforme a la normativa y revisar de manera pormenorizada la evaluación y calificación con una aplicación que facilite esta última, dejando el libro como una herramienta de trabajo que no impida el buen desarrollo del aprendizaje del alumnado y lleve a una reflexión sobre la forma de evaluación, muy enlazado esto con algunas vacaciones del plan de innovación. Se propone NOTEO.

Mejora de las competencias clave en comunicación lingüística, plurilingüe y matemática:

- Se utilizarán las áreas de Atención Educativa y Taller alternativo al Francés en 5º y 6º para trabajar estas competencias, sin avanzar en saberes básicos. Las actividades serán competenciales, con material manipulativo en gran medida.
- Se realizará en 6º un desdoble con la participación con la maestra C1, teniendo en cuenta que los IES a los que está adscrito el alumnado del centro tienen bilingüismo en inglés, además de en francés.
- Con PALE dando prácticamente el área de Educación Plástica y Visual en Inglés se mejora también esta competencia estableciendo una coherencia con la siguiente etapa.
- Se observa la necesidad de realizar más actividades competenciales como establece el curriculum para la mejora de estas competencias.

Sobre convivencia:

- Organización de todos los sistemas simétricos y asimétricos establecidos en el plan de convivencia.
- Proactividad en los espacios de recreo, pasillos, cambio de aulas.
- Una buena comunicación entre profesionales.
- Repaso de las funciones en varias formaciones o reuniones de claustro.

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- Darle la importancia que merece y tiene al consejo de niños y niñas. El equipo directivo pone las fechas a principio de curso y sube las actas en el momento para poder trabajarlo en las clases. Igualmente hacer lo propio con Antena Informativa.
- Las asambleas y la conexión en 10 es necesaria todos los días. Hay que realizarlo sistemáticamente.
- Los ciclos deben programar también las tutorías con su programación socioemocional.
- Repasar el decálogo del buen docente dentro del plan de convivencia y hacer autocrítica para la mejora, así como el del buen alumno/a para repasarlo con ellos/as en clase.

4. Organización de centro.

5.1. organización general

a. Horario general del centro

El horario del presente curso será diferente al del curso pasado:

JORNADA REDUCIDA:

- 1ª sesión 9-9:50
- 2ª sesión 9:50-10:30
- 3ª sesión 10:30-11:10
- Recreo 11:10- 11:40
- 4ª sesión 11:40-12:20
- 5ª sesión 12:20-13
- De 13 a 15 horas de obligada permanencia del profesorado en el Centro
- De 13 a 15 horas (Comedor Escolar)

JORNADA COMPLETA:

- De 9 a 14 horas
- 1ª sesión 9-10
- 2ª sesión 10-10:45
- 3ª sesión 10:45-11:30
- Recreo 11:30- 12
- 4ª sesión 12-13
- 5ª sesión 13-14
- De 14 a 16,30 (Comedor Escolar)

Las horas complementarias de obligada permanencia en el centro para toda la plantilla serán las establecidas en el primer claustro: de lunes a jueves de 14 a 15. Los miércoles se mantiene la atención a padres de 16:30 a 17:30. Se realizan entradas relajadas: desde las 8:50 hasta las 9, siendo estas parte del PEC. Ese tiempo empleado para las entradas se reduce del tiempo de horas complementarias del profesorado.

El Ayuntamiento de Zaragoza ha designado como días festivos locales, el 29 de enero y el 4 de marzo de 2023.

b. Autonomía de centro

De acuerdo con la Orden ECD/850/2016, de 29 de julio y, siguiendo su ANEXO III que establece la impartición horaria mínima en los diferentes niveles, nuestro centro aprobó en Claustro con la nueva distribución horaria que aparece en del DOC.

JUSTIFICACIÓN:

Nuestro centro decide dedicar el tiempo de autonomía para:

- A. Reforzar la lengua, base instrumental para el aprendizaje. A ella dedicamos la mayor parte del tiempo, sobre todo en los primeros niveles de primaria. Nuestro proyecto de Tiempos Escolares recoge la Conexión en 10, todos los días al entrar al aula, como herramienta para mejorar la competencia comunicativa a nivel oral
- B. Dotar de más tiempo al área de Inglés. Somos centro bilingüe hasta 1º de Primaria y un objetivo del centro es potenciar la lengua extranjera y aplicamos en las aulas las actuaciones previstas y programadas en nuestro proyecto del Programa PALE en el área de Educación Artística de 2º a 6º.
- C. Asimismo dotamos de 3 horas en todos los niveles de Primaria para la Educación Física excepto en 5º y 6º, que tiene 2 horas y media, pues se considera que es una área fundamental para el desarrollo del alumnado, haciendo especial hincapié en su parte social. Somos centro de RAEPS, Stars y Amigos activos. Este incremento de minutos tiene todo el sentido.

c. Criterios para la elaboración de horarios.

En el último claustro del curso 2021-22 (el 29 de junio) se establecieron los siguientes criterios de adscripción, lo cual es necesario para elaborar horarios:

1. Debe haber continuidad de ciclo
2. En primer ciclo de Primaria deben entrar el menor número de maestros posibles.
3. Situar en cada Equipo Didáctico especialistas para minimizar la entrada de otros/as maestros en el aula a la hora de impartir docencia.
4. El Equipo Directivo debe estar en la medida de lo posible en tercer ciclo.

Los horarios se han establecido contemplando una serie de elementos y ateniéndonos a la prevalencia del derecho, sin menoscabar los criterios de lógica aplicación en la ubicación de los componentes del claustro:

1. Atender las reducciones de jornada para que, en caso de regreso a tiempo completo, no afecten al horario establecido desde principio de curso. Escuchar las sugerencias de los/las compañeros/as de claustro a la hora de poder atender sus preferencias.
2. Hacer coincidir algunas horas de áreas instrumentales para favorecer determinados apoyos y las salidas a ADC
3. Respetar la reducción de 2 horas lectivas de las compañeras mayores de 55 años.
4. Hacer coincidir en la hora 25 (complementaria dentro del horario de clases) a los compañeros de nivel para que se puedan coordinar.
5. Ubicar todo el horario de Religión Católica en lunes y martes, pues la maestra es compartida con otro centro.
6. Al incorporarse el nuevo horario del currículo en los cursos pares, se establece:
 - a. 1 hora de Plástica y 1 hora de Música por nivel.
 - b. 3 horas de Inglés en todos los niveles.
 - c. 3 horas de EF de 1º a 4º y en 5º y 6º 150 minutos.
 - d. Dar autonomía restante a las áreas de Lengua y Matemáticas.

El Equipo Directivo impartirá sus clases en:

- Directora: todos los ciclos de Primaria.
- Jefe de Estudios: Segundo ciclo
- Secretaria: Tercer ciclo

d. Horas complementarias

Tal y como citaban las instrucciones de principio de curso, todo el claustro se ha acogido a la agrupación de las horas de obligada permanencia en cuatro días. Quedando así el horario del centro:

Lunes : *Claustros / Comisión de Coordinación Pedagógica* de 14:00 a 15:00.
Consejo Escolar de 16:30 a 17:30

Martes: *Equipos didácticos / Niveles / Interciclos* de 14 a 15 en Infantil y de 14:00 a 15:00 en Primaria.

Miércoles: *Formación* de 14:00 a 15:00. *Entrevistas familias / tutores-as* de 16:30 a 17:30.

Jueves: *Trabajo personal / coordinación de especialidades / coordinación de talleres* de 14:00 a 15:00.

Viernes: *No hay asignado horario de exclusiva al estar concentrado en 4 días.*

Como parte del PEC, las entradas relajadas requieren que el claustro esté en el centro desde las 8:50. Este horario se “descuenta” del horario de complementarias. Aun así el cómputo sigue siendo mayor que el de 5 horas semanales.

e. Las reuniones de equipos de ciclo o comisiones educativas

Comisión de Absentismo: Íñigo Garriga.

Comisión de comedor: Marina Sampietro, María Rojo, Íñigo Garriga,

Comisión de Huerto Escolar “Hispuerto”: Marta Armela

Coordinadoras del Plan de Innovación: Marina Sampietro, Marta Armela, Noelia Mota y María Rojo

Coordinación Aula Ventana (ADC): Marta Armela.

COFO TAP: Íñigo Garriga.

COFO: Noelia Mota

Biblioteca: Cristina López-Araús y Alba Pérez

Comunicación y difusión: Íñigo Garriga y Marina Sampietro

Coordinador del Programa Ajedrez en la Escuela: Jesús Bastarós

Comisión de Convivencia e Igualdad: Irene López

Comisión Plan Corresponsables: María Rojo

Programa Leer juntos: Irene López

Equipo de convivencia e igualdad: Irene López, Íñigo Garriga, Marina Sampietro

Observatorio de Igualdad: Pilar Lagunas (auxiliar administrativa), Marta Armela, Irene López, Rebeca Gil (madre), Alberto Lorenzo (padre), Nati (monitora de comedor) y un alumno de 5º y otro de 6º.

Comisión de Patios Inclusivos: María Rojo y Marina Sampietro (equipo directivo), Marta Armela (profesora), Juan Villarroya (padre), Ivana Turégano (madre), Vanesa madre de 4º y Sergio padre de 2º de Infantil, Gloria (monitora de comedor), una alumna de 5º y uno de 6º.

Comisión Hispajazz: Pilar Lagunas (auxiliar administrativa), Marta Armela, Irene López, Rebeca Gil (madre), Alberto Lorenzo (padre), Nati (monitora de comedor) y los alumnos C. M. de 5º y P. M. de 6º. Por parte de la Universidad: Natalia Sobradíel y Teresa Coma.

Consejo de niñ@s: Equipo directivo, delegado/a de cada aula, encargado/a de huerto, encargado/a de patios inclusivos, encargado/a de comedor, encargado/a de arte, encargado/a de Hispajazz y de biblioteca

Comisión pilotajes Plena Inclusión: Marta Armela, María Rojo y Marina Sampietro

Comisión de alumnado ayudante: Irene López, Marina Sampietro y un maestro de cada ciclo de Primaria.

f. Adscripción del profesorado

La adscripción del profesorado queda recogida en el siguiente cuadro:

PROFESORES	DIRECTORA: MARINA SAMPIETRO JEFE DE ESTUDIOS: ÍÑIGO GARRIGA SECRETARIA: MARÍA ROJO				
	INFANTIL	I3A	PILAR BALLESTÍN	I3B	MARTA ASO
		I4A	ROSANA FRANCÉS	I4B	MARÍA REINA
		I5A	MARTA ESPASA	I5B	PILAR PALACIOS
		APOYO	ANA BELÉN CASTRO	C1	GABRIELA ABELLA
PRIMARIA		P1A	LAURA CASTELLANO	P1B	ALBERTO TRULLÉN
		P2A	VALENTÍN ESTEBAN	P2B	SONIA MESALLES/SUSANA BENITO
		P3A	ESTHER BLASCO	P3B	ALBA M. PÉREZ
		P4A	CRISTINA CASADO	P4B	MANUEL TELLO
		P5A	JAVIER HERNÁNDEZ	P5B	JESÚS BASTARÓS
		P6A	CRISTINA LÓPEZ-ARÁUS	P6B	IRENE LÓPEZ
INGLÉS: MARÍA ROJO / GABRIELA ABELLA / MARTA ASO / MARÍA REINA/ MARTA ESPASA / ALBERTO TRULLÉN /SONIA MESALLES/ MANUEL TELLO / LAURA CASTELLANO / M. LUISA RUBIO					
FRANCÉS: IRENE LÓPEZ					
MÚSICA: CRISTINA CASADO / ESTHER BLASCO					
E.F: CLARA YÁÑEZ / ALBERTO TRULLÉN / JAVIER HERNÁNDEZ / ÍÑIGO GARRIGA					
AULA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES (ADC): MARTA ARMELA					
AULA TRAMPOLÍN (TEA): NOELIA MOTA / ISMAEL BLASCO					
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: M. LUISA SALVADOR					
AUDICIÓN Y LENGUAJE: EVA DITO					
EQUIPO ORIENTACIÓN: LAURA CELMA / JAVIER BORAO					
RELIGIÓN CATÓLICA: SILVIA GRACIA					
AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL: MARCOS TOVAR / ALEXANDRA MORTE					
TÉCNICO SUPERIOR DE EDUCACIÓN INFANTIL: NO HAY					
PT Y AL CONCEDIDA POR Nº DE ACNEAE Y POR ACUMULACIÓN DE H 25 (+AL): CELIA FÉLEZ(89%), BEATRIZ MARTÍNEZ (42%)					
PT CONCEDIDAS POR CASUÍSTICAS VARIADAS: SUSANA BENITO/ MARTA ABUELO (A ½ JORNADA)					

g. Actividad de Innovación provenientes del proyecto de organización de tiempos escolares.

Planteamos la innovación en el Hispanidad en el horario lectivo y no lectivo, de manera que facilitemos la conciliación laboral-escolar-familiar al mismo tiempo que los profesionales que trabajamos en ambos horarios (lectivo y no lectivo) vayamos compartiendo y trabajando sobre una línea y metodología común que camine hacia el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) y una respuesta educativa de calidad, tal y como recoge nuestra normativa autonómica:

“El centro docente se constituye como el garante de la equidad y la inclusión de todo el alumnado a través de la organización de sus propios recursos, la corresponsabilidad, la colaboración, el trabajo en equipo y la participación activa de todos los sectores que constituyen la comunidad educativa” (Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva)

Las actividades de innovación están basadas en su inmensa mayoría en los talleres intergeneracionales e interdisciplinares. A excepción de conexión en 10, hackeando pasillos, club lector y las cuñas motrices, el resto de actividades lectivas

y no lectivas son talleres intergeneracionales. A continuación se describen las actividades de innovación que recibe directamente el alumnado:

- **Conexión en 10:** Las asambleas de Infantil continúan en toda Primaria. Se plantea dedicar 10 minutos a una escucha del grupo, ver cómo están, qué les inquieta, preocupa, tomar conciencia y facilitar que la atención pueda dedicarse mejor a los aprendizajes del día, porque como se dice en pedagogía sistémica “ya ha sido mirado a lo que miran l@s niñ@s”. Por otra parte, esta propuesta va en sintonía con el trabajo de ciudadanía global que se desarrolla en el colegio. El Hispanidad tiene un consejo de niñ@s y la idea es poder estar en la junta de distrito para formar a ciudadanos activos responsables y conscientes del entorno y para ello hay que entrenar y practicar día a día.
- **Hackeando pasillos:** planteamos avanzar en esta intervención de los espacios para darle la vuelta a espacios que están infrautilizados ahora y rentabilizar el uso de otros muchos. Numerosos estudios de arquitectura, infancia e inclusión, así lo demuestran *“La polivalencia de los espacios permite y fomenta el aprendizaje integral, las relaciones horizontales y el intercambio de ideas”*
- **Teatro:** En esta actividad se relaciona con contenidos de las áreas de lengua y literatura, inglés y plástica. Representando contenidos como tema de representación a través de las técnicas del teatro favoreciendo la adquisición y comprensión de los mismos. No se pretende la perfección de un estreno teatral sino de utilizar el teatro como fuente y disfrute de aprendizaje.
- **Cuñas activas o cuñas motrices:** Las CUÑAS consisten en una serie de actividades físicas de duración breve que se realizan en el aula entre dos actividades que requieran una mayor concentración y suponen ser una bisagra entre dos momentos de exigencia, normalmente, COGNITIVA. Sus finalidades son las siguientes: dar salida a la necesidad de movimiento, desarrollar contenidos motrices o de otros ámbitos, conseguir un ambiente distendido en el aula, servir como elemento de finalización, corte y unión de diferentes actividades, relajar el ambiente entre actividades y poder reconquistar la atención. Las cuñas motrices no tienen una estructura rígida. Si la dinámica de clase persiste más allá del tiempo previsto no hay problema y “saltarse” o “unir” dos momentos de cuñas. Este curso tenemos la colaboración de Lucía Muñoz Peleato, que realiza su trabajo de fin de Máster sobre las cuñas activas relacionadas con las funciones ejecutivas y vamos a tener formación de ella así como recursos, foros de discusión. De esta forma podremos diseñar las cuñas que mejor se adapten a nuestro alumnado y ser capaces de diseñar otras por nuestra cuenta.
- **Club lector:** Esta actividad se lleva desarrollando en el centro desde hace varios cursos, con muy buena acogida. El Hispanidad está transformando su biblioteca con la implicación de las familias de forma muy activa. Como parte de esa transformación se ha valorado muy positivamente ampliar la

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

actividad del club lector. Queremos que sea una potente forma de fomentar el disfrute de la lectura, un punto de encuentro entre alumnado de igual y diferentes cursos, compartir y ampliar intereses... No solo se usa por las mañanas la biblioteca, también se abre los martes de 15:30 a 16:30 y se realiza un taller de lectura.

- Talleres de 15:30 a 16:30
 - a. Huerta y cazuela (miércoles)
 - b. Pienso y juego (lunes)
 - c. Hecho a mano (martes)
 - d. Periodistas (lunes)
 - e. Teatro (jueves)
 - f. Club lector (martes)

La organización de los talleres será de lunes a jueves y tendrá la duración de una hora.

El centro contará cada día con un/a maestro/a para cada taller. Como se contempla en el horario de comedor (apartado 4), la biblioteca estará abierta de lunes a viernes de 15:00 a 16:30 para estudio y lectura del alumnado de este servicio, a cargo de una monitora bajo la coordinación del Equipo Directivo El mínimo de alumnos para su apertura será de 10 siempre y cuando se respete la ratio de alumnado/monitora del resto de grupos y también se respeten los GEC.

Desde el espíritu inclusivo de nuestro centro y favorecido este por nuestro Plan de Innovación Hispajazz, los talleres serán intergeneracionales y se ofertarán a todo el alumnado del centro además de a madres y padres y monitores de comedor (siempre que la ratio lo permita). Sabiendo que su carácter es voluntario, los tutores junto con los coordinadores establecerán grupos de alumnos/as rotativos de no más de 15.

5.2. Organización de ciclos y especialidades.

ORGANIZACIÓN DE LOS CICLOS				
EQUIPO:	INFANTIL	1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º
	COORDINADORA	COORDINADOR	COORDINADORA	COORDINADORA
	Gabriela Abella	Valentín Esteban	Cristina Casado	Marta Armela
MIEMBROS:	INFANTIL	1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º
	Pilar Ballestín Marta Aso Rosana Francés Gabriela Abella María Reina Ana Belén Castro Marta Espasa	Laura Castellano Sonia Mesalles Susana Benito Noelia Mota Marina Sampietro Alberto Trullén Beatriz Martínez	Manuel Tello Cristina Casado Esther Blasco M. Luisa Rubio Alba M. Pérez Íñigo Garriga Ismael Blasco	Cristina López-Araús Clara Yáñez Irene López Marta Armela Javier Hernández Jesús Bastarós M. Luisa Salvador

	Pilar Palacios Eva Dito Celia Félez		Silvia Gracia Marta Abuelo	María Rojo
--	---	--	-------------------------------	------------

La organización horaria está recogida en el DOC

6. Programa de actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Los órganos de Coordinación Didáctica (Equipos de Ciclo, Interciclos y Comisión de Coordinación Pedagógica) y los Órganos Colegiados (Claustro y Consejo Escolar) se reúnen, según consta a continuación, y realizan las funciones que marca la normativa al respecto. Además de esto, y el Consejo de Niñ@s se reúne una vez al mes y, aunque no es colegiado, para nuestro centro sí. Asimismo, en este mismo apartado se hace una relación del resto de reuniones de coordinación.

CALENDARIO DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Los Equipos Didácticos y el Equipo de Ciclo de Infantil se reúnen los martes en horario de 14 h a 15 h.

Como norma general, todos los primeros lunes de mes se reunirá la C.C.P. a las 14 h

Los Claustros serán los lunes de 14 a 15 al menos una vez al trimestre. Los Consejos Escolares se realizarán los lunes a las 16:30 horas.

Esta planificación está sujeta a modificaciones según las necesidades del centro. Se establecerá un calendario orientativo cada trimestre para favorecer la realización de reuniones de nivel y otras que se pudieran realizar sin coincidencia con las de órganos colegiados. Todo ello se facilita en una excel colgada en la carpeta de "Organización" del Drive del centro.

COORDINACIÓN DOCENTE

El profesorado del centro se reúne para coordinarse de forma periódica en Ciclos y horarios indicados anteriormente y al menos una vez cada 15 días. Lunes alternos, de 14:00 a 15:00 se reúne para coordinación el profesorado de un mismo nivel o en el horario convenido por sus integrantes.

Además, un lunes al mes se coordina la profesora de P.T. que atiende el aula

TEA con la especialista de A.L. y los tutores que cuentan en su aula con algún alumno con TEA. También existen reuniones de coordinación de tipo puntual entre el profesorado de Inglés (para estudiar asuntos relativos a la programación y actividades didácticas, y seguimiento, revisión y programación de sesiones del programa PALE, BRIT) y de los especialistas de EF (seguimiento de su programación y planificación actividades conjuntas para todo el centro, participación en **Amigos Activos**, **PIVA**, **EPS**, **STARS** y otras actividades físicas). Para ello se destina la hora complementaria del jueves a disposición del profesorado. Este mismo hueco horario se facilita para la coordinación de talleres del Proyecto de Organización de Tiempos Escolares.

Se favorece la coordinación interciclos de un año a otro a final de curso a través de reuniones y documentos para traspasar información relevante del alumnado así como otras reuniones que se consideren relevantes a lo largo del curso escolar.

La coordinación del Plan de Innovación está a cargo de Marina Sampietro y Marta Armela. Asimismo esta comisión, que decide de manera independiente actuaciones necesarias en el desarrollo diario de la vida del centro, consulta con el claustro y se reúne una vez cada dos meses, como mínimo en la Comisión Hispajazz completa (con no

docentes, alumnado, familias y profesoras de la Universidad de Zaragoza). Los miembros de esta comisión se hacen coincidir con los del Observatorio de Igualdad.

El Observatorio de Igualdad se reunirá al menos una vez al trimestre y tantas veces como sea necesario.

La comisión de alumnado ayudante se reunirá una vez cada 15 días en el observatorio (recreo de los lunes).

El Equipo de Orientación se reúne los martes a 3ª hora con el Equipo Directivo, con la coordinación de convivencia e igualdad los lunes a 4ª hora.

El equipo de inclusión y el equipo directivo se coordinarán, junto con orientación, en una reunión al menos tres veces al trimestre para establecer estrategias de coordinación, llegar a acuerdos y compartir información significativa tanto de alumnado como de profesorado. De esta manera el apoyo facilitado será más eficaz y tendrá un seguimiento más coordinado.

Se establecen las reuniones de nivel como momento de coordinación entre compañeros de nivel y PT y AI que establecerán un calendario para reunirse con todo el profesorado de forma periódica.

7. Concreción del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) para el curso escolar

El Foro Mundial de la UNESCO sobre la Educación, celebrado en Incheon (República de Corea) en 2015, propone dirigir la educación hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Se concibe la inclusión y la equidad como piedra angular y la importancia de la igualdad de género para lograr el derecho a la Educación para todos y todas, en un sistema educativo de calidad que se extiende a lo largo de toda la vida y en todos los contextos y niveles educativos.

Por tanto es imprescindible considerar la inclusión y la equidad como soportes de la calidad educativa pero también la prevención que las garantice, entendiéndola como la anticipación a la aparición de desajustes en el proceso educativo de todo el alumnado. El objetivo último es la promoción de la igualdad, del progreso y de la superación en todo el alumnado. Y para ello es necesario tender a la personalización de la enseñanza, atendiendo a las características individuales, familiares y sociales del alumnado de cara a la adquisición del máximo desarrollo de sus potencialidades de forma que quede garantizada su incorporación a una vida adulta activa y plena.

En Aragón, en nuestro Decreto 188/2017:

Es responsabilidad de todo el personal del centro proporcionar la respuesta educativa inclusiva a todo el alumnado así como el fomento de un clima favorecedor para el aprendizaje y la convivencia y, en definitiva, responder de forma inclusiva a todo el alumnado. (apartado 2 del art. 11)

OBJETIVOS

1. Facilitar al alumnado con necesidades educativas una respuesta adecuada y de calidad que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social.
 - a. Utilizar el DUA partiendo de los criterios de evaluación para elaborar la actividad para toda la clase teniendo en cuenta el alumnado de los márgenes.
 - b. Articular las medidas específicas necesarias dentro del aula en la medida de lo posible buscando incluir al alumnado no solo en presencia sino también en participación.
2. Trabajar de forma coordinada entre los diferentes profesionales del centro, así

como externos, para lograr una inclusión real y plena.

- a. Establecimiento de espacios de coordinación en el horario de los profesionales.
 - b. Formación en apoyos inclusivos y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para todo el claustro.
 - c. Establecimiento de los tipos de apoyos con criterios claros entre profesionales.
 - d. Establecer formas y tiempos de comunicación con las entidades externas que atienden al alumnado (Atención Temprana, sanitarios, profesores de apoyo externos, centro cívico, etc.)
 - e. Establecer apoyos naturales con un protocolo para reunirse con monitoras de comedor, monitores de extraescolares y de aula madrugadora.
3. Potenciar la relación entre escuela y familia; así como con diferentes agentes externos.
- a. Realización de actividades de encuentro entre docentes y familias al menos una vez al trimestre.
 - b. Realización de comunicaciones sistemáticas con las familias para intercambiar información.
 - c. Programar por parte de todo el claustro, las actividades intergeneracionales (talleres, actividades lectivas con familias, etc.) para todos y todas.

RECURSOS PERSONALES DEL CENTRO

Se consideran insuficientes para poder dar una respuesta individualizada adecuada a la diversidad existente en nuestras aulas.

- 1 Orientadora a tiempo parcial del E.O.E.I.P. nº 3
- 1 Profesor Técnico de Servicios a la comunidad a tiempo parcial
- 2 Maestras de Pedagogía Terapéutica a jornada completa.
- 1 Maestra de Pedagogía Terapéutica al 89% de jornada.
- 1 Maestra de Pedagogía Terapéutica a media jornada.
- 1 Maestra de Audición y Lenguaje a jornada completa.
- 1 Maestra de Audición y Lenguaje a 1/3 de jornada.
- 1 Maestra PT para el Programa Trampolín.
- 1 Maestro de AL para el Programa Trampolín.
- 1 Maestra para "Aula Desarrollo Capacidades": Aula Ventana e Hispahuerto (media jornada para cada cometido y sale de apoyos del centro)
- 1 Auxiliar de E. Especial para el Programa Trampolín a 35 horas
- 1 Auxiliar que atiende diversas necesidades del centro, a tiempo parcial de 27'5 horas.
- Apoyos ordinarios del resto de profesorado.

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El centro cuenta con tres maestras de pedagogía terapéutica a jornada completa, una tercera al 89% de jornada y una cuarta a media jornada. Una de ellas se centra en el Programa Trampolín, otras dos atienden a alumnado con Trastorno Grave de Conducta en la etapa de Educación Primaria, otra se encarga de cubrir el resto de necesidades del centro en la etapa de Educación Primaria y por último, la cuarta especialista en PT cubre las necesidades en la etapa de Educación Infantil.

En nuestro Centro la inclusión educativa es lo más importante, por ello, este planteamiento rige nuestra forma de trabajar con nuestro alumnado, familias y con el resto de profesionales.

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

Partiremos de las capacidades y necesidades detectadas realizando un programa acorde a ello para facilitar su proceso de enseñanza y aprendizaje, priorizando una metodología inclusiva.

Los objetivos en Pedagogía Terapéutica durante este curso 2023/24 son:

- Fomentar la autonomía de nuestro alumnado en toda la actividad escolar, personal y social.
- Desarrollar habilidades básicas y estrategias de aprendizaje para poder inferirlas a otras situaciones escolares y extraescolares.
- Potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de orientaciones y estrategias que puedan ser llevadas a cabo en el día a día del aula.
- Colaborar con el profesorado en la elaboración, actualización, seguimiento y evaluación de las ACS del alumnado que lo requiera.
- Orientar y colaborar en la puesta en marcha de actuaciones generales, así como en la elaboración del material específico para el alumnado que lo requiera.
- Atender al alumnado con NEAE que tenga informe psicopedagógico.
- Potenciar una metodología inclusiva que respete los distintos ritmos individuales y favorezca la colaboración y que garantice la adquisición de una formación básica para todos.

Metodología:

Los apoyos se realizan de carácter general dentro del aula, pudiendo llevar a cabo desdobles, apoyo en pequeño grupo o docencia compartida. Partiendo de una metodología inclusiva y teniendo presente los principios DUA.

Se propondrán situaciones de aprendizaje que propicien tareas abiertas y motivadoras, conectadas con el medio, es decir contextualizadas de forma adecuada, que favorezcan el pensamiento creativo, que ayuden a estructurar y organizar los aprendizajes y que atiendan a la diversidad.

Los ACNEAEs atendidos por las maestras de Pedagogía Terapéutica (PT), que no pertenece al aula Trampolín, son los siguientes:

Curso	ACNEAE
3 años	0
4 años	2
5 años	2
2º	5
3º	3

4º	2
5º	3
6º	4

Además de estos ACNEAE, se atiende a alumnado que está pendiente de valoración por parte de la orientadora, alumnado con informe B psicopedagógico y alumnado de nueva incorporación al centro con desconocimiento del idioma.

También se realizan desdobles a modo de apoyo ordinario en tres aulas debido a las necesidades del alumnado.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

Este centro cuenta con una maestra especialista en Audición y Lenguaje para la atención del alumnado del Programa Trampolín y una maestra de Audición y Lenguaje para el resto del alumnado.

Los objetivos en Audición y Lenguaje durante este curso 2023-24 serán:

- Asesorar a los profesionales del centro respecto al desarrollo de la comunicación y el lenguaje, con especial atención a la prevención y a la detección de los signos de alerta, de actividades de estimulación del lenguaje y del uso de SAAC.
- Desarrollar actividades de estimulación del lenguaje y de la comunicación para prevenir posibles dificultades existentes en el alumnado.
- Asesoramiento a las familias para que realicen actividades de estimulación también en el ámbito familiar.
- Trabajar de forma específica dificultades en cualquiera de las dimensiones del lenguaje: fonética-fonología, morfosintaxis, léxico-semántica y pragmática.
- Desarrollar capacidades íntimamente relacionadas con el aprendizaje de la lectura como son la conciencia fonológica y la velocidad en denominación (entre otras), así como en la lectura y la escritura propiamente dichas.
- Desarrollar estrategias de metaprendizaje/aprender a aprender.
- Colaborar en la elaboración de las adaptaciones curriculares y facilitar la consecución de los objetivos y contenidos propuestos así como de materiales y recursos metodológicos específicos.

Metodología:

La metodología que vamos a seguir está intrínsecamente unida al desarrollo del Metaaprendizaje por medio de la estimulación cognitiva. En el caso de Educación Infantil, y dado que el perfil de las profesionales generadas por las horas 25 y mayores de 55 ha sido AL, se va a realizar estimulación del lenguaje en todos los cursos de Infantil una vez a la semana a todo el grupo-clase.

Estas sesiones irán encaminadas por un lado, a identificar y prevenir de forma temprana las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura que se puedan dar en cursos superiores, y por otro, a fomentar el desarrollo de las habilidades facilitadoras del acceso a la lectoescritura. Trabajaremos mediante Talleres diferentes aspectos tales como vocabulario (expresivo y comprensivo), Conciencia Fonológica, (léxica, silábica, fonémica), estructuración del lenguaje (morfosintaxis) y el uso del lenguaje (pragmática). Para el desarrollo de las habilidades previas al acceso lectoescritor se trabaja un nivel inicial desde el punto de vista preventivo, buscando que con las actividades tanto de conciencia fonológica como de velocidad de denominación y memoria auditiva, se favorezca la posterior adquisición de la lectoescritura. En cada curso de Educación Infantil, se trabaja un nivel diferente de conciencia fonológica:

- En 3 años trabajaremos conciencia léxica y velocidad de denominación.
- En 4 años trabajaremos conciencia silábica, memoria auditiva y velocidad de denominación.
- En 5 años trabajaremos conciencia fonémica, memoria auditiva y velocidad de denominación.

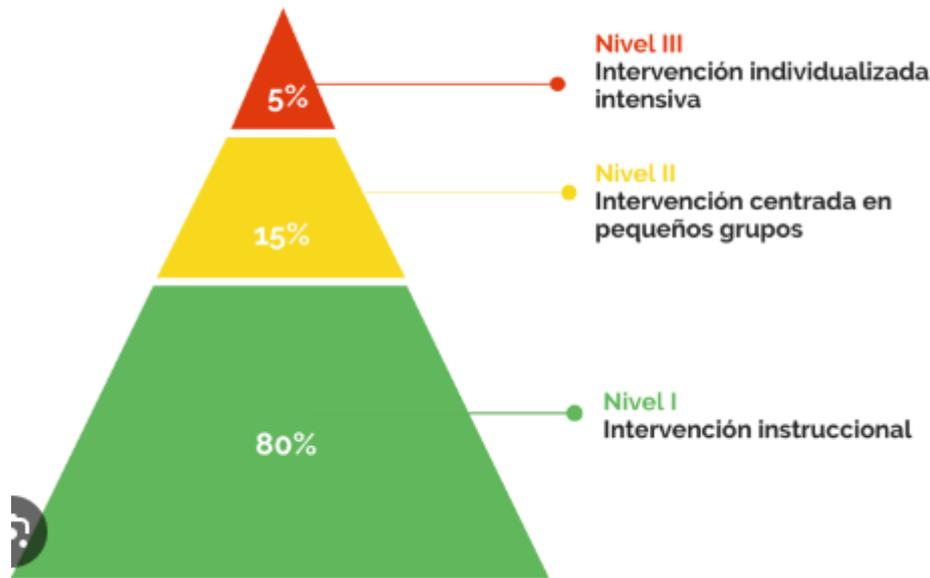
Asimismo en los grupos donde hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se realizarán por un lado, intervención general dentro de aula ordinaria para facilitar la adquisición de las rutinas, el desarrollo de la autonomía (pictogramas en caso necesario) con el control del espacio y el tiempo (Agendas visuales) y, de forma puntual, se realizará una intervención específica en pequeño grupo o de forma individual, dentro del Aula de Audición y Lenguaje, según aspecto específico a trabajar.

Previamente al acceso lectoescritor, se está introduciendo en 1º de EP un Programa de Estimulación cognitiva **“Fundí y el cerebro” realizado desde la Fundación Carme Vidal i Xifre**. La *base teórica* de este material está a nivel cognitivo en la **Teoría PASS de la inteligencia** y a nivel emocional en la **Teoría del Procesamiento de las Emociones: Teoría de los Comportamientos Enmascaradores, unida específicamente con nuestra filosofía como Centro Educativo** por su importancia en el buen uso del lenguaje y la facilitación del contexto al desarrollo personal respetuoso. El material consiste en actividades que complementan las actividades curriculares, y que permiten el conocimiento, la interiorización y la automatización de los procesos necesarios para adquirir los diferentes aprendizajes y la competencia de aprender a aprender, al mismo tiempo que trata de prevenir dificultades de aprendizaje.

Además, se realizan sesiones de Lectoescritura en dos vertientes evolutivas según etapa o según nivel, por un lado, como nivel inicial se utiliza **Proconfo**. Por otro lado, como nivel avanzado utilizaremos **Zafolecto, un método fonético de lectoescritura para 1ª de Primaria** o para cualquier alumno situado en este nivel.

La metodología variará en función del grupo-clase dónde está el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo realizando diferentes agrupamientos desde intervención individual, pequeños grupos de trabajo, a parejas cooperativas, desdobles siendo siempre que sea posible, como inclusión dentro del aula. La elección del tipo de

apoyo se basa en el Modelo de respuesta a la intervención



Según Coral Elizondo “...mediante la evaluación continua de los conocimientos adquiridos, el modelo RTI facilita al docente información periódica sobre el progreso de todos sus alumnos. De este modo, el profesor puede detectar, de una forma empírica, quién necesita un apoyo educativo intensivo e intervenir para optimizar sus capacidades...” (https://fb.watch/ogVlmm_fUy/).

En caso de los desdobles, se trabaja en dos Proyectos en 1º y 2º de Educación Primaria: por un lado, vamos a empezar en 1º de EP con Fundi y el cerebro y la enseñanza sistemática de habilidades previas y acordes al principio alfabético y la decodificación; y por otro lado, en 2º de EP, Aprendizaje Multinivel y Estaciones de Aprendizaje donde se interrelacionan aspectos del Área de Sociales y trabajo específico de Lectoescritura.

También se ha comenzado con un Proyecto nuevo en las aulas de 6º de Educación Primaria que nació el curso pasado tras una evaluación de la Comprensión Lectora. El Proyecto busca el trabajo específico y sistemático de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, expresión escrita y debate y oratoria. Las tres vertientes están cohesionadas con un tema elegido de los contenidos trabajados en diversas áreas curriculares y se correlacionan con los objetivos, las competencias y los saberes de las áreas trabajadas.

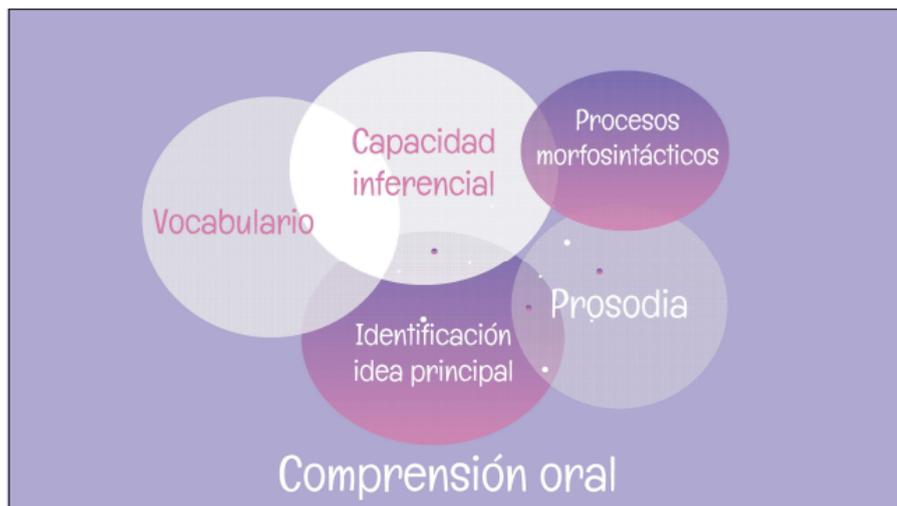
El informe PIRLS y la Evaluación PISA refleja la necesidad de trabajar de forma explícita la Comprensión Lectora desde la más temprana edad. Según Calero (2017), está justificada la enseñanza de las estrategias de Comprensión Lectora para todo el alumnado, pero en especial, para todo aquel que todavía no ha logrado ir más allá de la comprensión literal de los textos, y por tanto, se ha quedado en la lectura superficial poco más allá de la decodificación, sin la profundidad que determina un sentido crítico propio de lo leído ni la interacción interemocional necesaria para su total comprensión.

PGA. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

La evidencia dice que las habilidades de Comprensión Lectora están intrínsecamente relacionadas con diversos factores. Dichos factores aparecen en el Modelo de Doble Cuerda de Aprendizaje de la Lectoescritura (Scarborough, 2001). Más concretamente, la Comprensión Lectora está relacionada con la enseñanza sistemática de las siguientes habilidades:



Las investigaciones llevadas a cabo dejan en evidencia dos aspectos fundamentales: por un lado, la importancia de tener desarrollados procesos inferiores relacionados con la decodificación para poder utilizar la mayoría de nuestros recursos en la Comprensión y, por otro lado, que la Comprensión Oral es la mejor predictora de la Comprensión Lectora en todas las etapas del desarrollo.



Desde la clasificación PISA los procesos de comprensión se agruparían en 3 categorías: localizar la información, comprender, evaluar y reflexionar.

Las tutoras de 6º de Primaria junto con la Maestra de Audición y Lenguaje han elaborado un Proyecto donde se trabajan todas las áreas comprometidas en la enseñanza de la Comprensión Lectora y su interrelación entre la Expresión Oral y Escrita.

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

Para llevar a cabo el proyecto se acuerda realizar una división de las dos aulas de 6º de Primaria en 3 Grupos. Cada uno de los grupos van a trabajar de forma rotativa Comprensión Lectora, Expresión Escrita y Debate/Oratoria durante una sesión semanal alterna lunes y viernes.

El enfoque multidimensional del abordaje de la CL, tanto horizontal como vertical, y la coordinación interáreas ha determinado la elección de los textos.

El alumnado que las Maestras de Audición y Lenguaje están atendiendo es el siguiente:

Curso	Alumnos con necesidades educativas
3 años	0
4 años	2
5 años	2
2º	2
3º	1
4º	1

Además de este alumnado se atiende alumnado a través de actuaciones específicas de forma individual y/o grupal, fuera y dentro del aula ordinaria, agrupamientos heterogéneos o talleres, a otro alumnado que presenta necesidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje (**26 alumnos y alumnas más, 3 de ellos con informe B y, al menos 2 más, pendientes de evaluación**).

FORMACIÓN CLAUSTRO: desde el aula Comunica se ha ofrecido formación específica al claustro (tal y como hicimos el curso pasado junto con las compañeras que entonces formaban Trampolín), para que el espacio comunicativo se amplíe más allá de las aulas de nuestro alumnado y se pueda normalizar el uso de un recurso que en algunos casos es necesario para el alumnado. De esta forma, se ofrece una formación de uso de una herramienta accesible, inclusiva y gratuita como es el Astérics Grid, herramienta que están empezando a utilizar algunos de los alumnos y alumnas atendidos en AL.

HERRAMIENTAS PARA TUTORES Y ESPECIALISTAS:

Desde el equipo Comunica estamos preparando para Infantil (de momento), unos pequeños dossiers de cada alumno y alumna que van a contener un Kit de emergencia (para cuando necesiten material y/o distracción por cualquier motivo), y un calendario de rutinas (para que puedan realizarlo cuando no estemos dentro del aula y así generalizar lo aprendido).

ACOMPANIAMIENTO FAMILIAS: Desde el Aula Comunica, las tres profesionales de Audición y Lenguaje del centro, junto con los tutores y tutoras del alumnado atendido realizamos reuniones trimestrales donde compartimos información valiosa y necesaria para la generalización de los aprendizajes del alumnado. Fundamental es la enseñanza del uso de los sistemas de comunicación que se han puesto en marcha para favorecer ese derecho a cada uno de sus hijas e hijos.

COORDINACIONES NATURALES: Fundamental para la generalización de los aprendizajes y la creación de espacios comunicativos accesibles para nuestro alumnado es la coordinación con el personal de comedor y extraescolares. Para ello, se han mantenido pequeñas reuniones explicativas sobre el uso del sistema de comunicación y las fortalezas de nuestro alumnado.

COORDINACIONES EXTERNAS:

Desde el equipo de AL, hemos concertado reuniones con los equipos de Atención Temprana y Gabinetes de Logopedia y/o Maestros y Maestras de AL externos al centro, aspecto fundamental para coordinarnos y remar en la misma dirección.

PROGRAMA TRAMPOLÍN

El CEIP Hispanidad es un centro educativo con escolarización preferente de alumnado TEA. En nuestro centro contamos con un espacio educativo y un conjunto de profesionales que acompañan a dicho alumnado que se conoce con el nombre de “Programa Trampolín”.

El Programa Trampolín pretende dar una respuesta inclusiva y no segregadora desarrollando la intervención en aquellos espacios naturales para nuestro alumnado como es su aula, las diferentes dependencias como la biblioteca, el gimnasio, las aulas de música y religión, el laboratorio o el patio y el huerto. Por eso, el Aula de trabajo Trampolín es considerado un recurso espacial para todo el alumnado del centro, donde además de desarrollar la práctica educativa encontramos materiales, propuestas de talleres, un espacio de relajación, de creación artística etc.

En el programa Trampolín acompañamos a 10 alumnos escolarizados en diferentes aulas del centro:

- 2 alumnos de 2º de Educación Infantil
- 1 alumno en 3º de Educación Infantil
- 1 alumno de 1er curso de Educación Primaria
- 3 alumnos en 2º curso de Educación Primaria
- 1 alumno de 4º curso de educación primaria
- 2 alumnoS de 5º curso de educación primaria

Para ello contamos con un equipo de 3 profesionales con las siguientes características:

- 1 maestra de pedagogía terapéutica a jornada completa, que ejerce la función de “tutora” o “coordinadora” del programa.
- 1 maestra de audición y lenguaje a jornada completa.
- 1 Auxiliar de Educación Especial con 35 horas de acompañamiento al alumnado.

Nuestros horarios se realizan en función a las necesidades de nuestro alumnado dentro de su aula, aunque se proponen diferentes talleres, abiertos a otras aulas y grupos que permiten el trabajo internivel.

Alumnos	Número de sesiones PT aula	Número de sesiones AL aula	Número de sesiones Auxiliar Educación Especial aula	Participación en talleres
Alumno 2º Infantil A	2 sesiones en su aula de referencia	2 sesiones en su aula de referencia	5 sesiones compartidas para aseos y alimentación	Participación en taller de juegos Internivel con 5º de primaria
Alumno 2º Infantil B	2 sesiones a en su aula de referencia	2 sesiones en su aula de referencia	5 sesiones compartidas para aseos y alimentación	Participación en taller de juegos Internivel con 5º de primaria
Alumno 3º Infantil B	2 sesiones y media sesión a en su aula de	1 sesión en su aula de referencia	5 sesiones compartidas para aseos y	Participación en taller de juegos Internivel con 5º

	referencia		alimentación	de primaria
Alumno 1° Primaria A	5 sesiones en su aula de referencia 2 sesiones talleres	3 sesiones 2 sesiones talleres	6 sesiones en su aula de referencia	1 taller de gestión emocional. 1 taller de comunicación
Alumna 2° Primaria A	4 sesiones en su aula de referencia		Acompañamiento de comedor + 16 sesiones en su aula de referencia	
Alumno 2° Primaria A	4 sesiones en su aula de referencia	4 sesiones en su aula de referencia	4 sesiones en su aula de referencia	
Alumno 2° Primaria B	5 sesiones en su aula de referencia	3 sesiones en su aula de referencia	9 sesiones en su aula de referencia	1 taller de gestión emocional. 1 taller de comunicación
Alumno 4° Primaria A	2 sesiones en su aula de referencia	3 sesiones en su aula de referencia		
Alumna 5° Primaria A	4 sesión en su aula de referencia	4 sesiones en su aula de referencia		1 sesión de Taller de juegos
Alumno 5° Primaria B	1 sesión de taller	1 sesión en su aula de referencia		1 sesión de taller de juegos

Nuestra intervención se puede resumir en los siguientes aspectos.

- ACOMPañAMIENTO ESCOLAR en los diferentes contextos educativo al alumnado con autismo del centro. Entendemos los diferentes espacios del colegio como lugares de aprendizaje. Por ello, nuestra intervención acompañará a nuestro alumnado allí donde se encuentre, especialmente en las aulas, aseos, recreos, comedor, actividades extraescolares, excursiones etc. y en los diferentes momentos de la etapa escolar trabajo en el aula, charlas y ponencias, juegos, fiestas y celebraciones, momentos de interacción en juegos, desplazamientos etc.
- FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS ASPECTOS AFECTADOS EN TEA. Conocemos y valoramos a cada uno de nuestros alumnos para situar su momento actual dentro del espectro autista. Ver qué aspectos de su desarrollo están afectados y diseñar una intervención ajustada para favorecer la evolución de los mismos. Para ello, contamos como referencia de la guía de Planeta Visual, a través de la cual ,vamos concretando objetivos e intervención personalizada para cada uno de los alumnos con TEA.



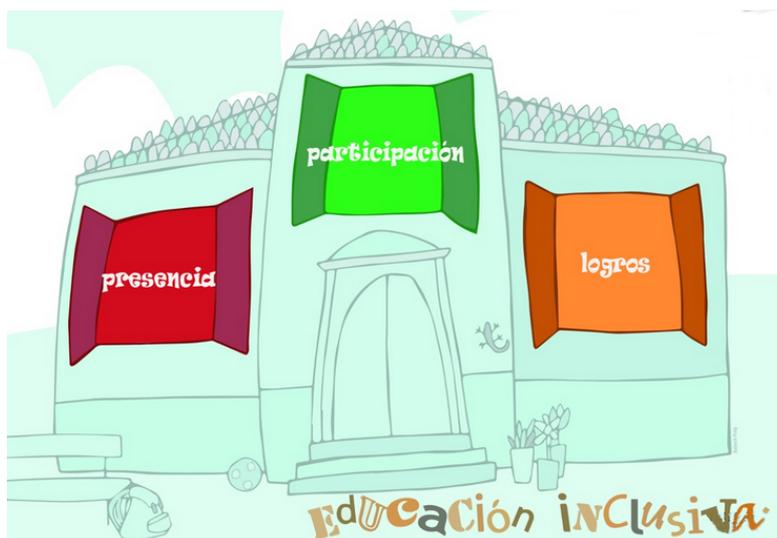
- COLABORACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES que den respuesta a las necesidades de nuestro alumnado y que beneficien a toda su aula: pautas visuales, carteles, explicaciones sobre temas de interés general, apoyo individual, adaptación de exámenes, adaptación de los diferentes libros de textos, adaptación de los materiales del aula etc.
- TALLERES, SESIONES DE APOYO INCLUSIVAS Algunas de las sesiones de apoyo dentro del aula son en forma de talleres, de forma que permitan trabajar

necesidades y capacidades de nuestro alumnado dentro de su grupo aula. Los talleres que actualmente se están desarrollando en el centro son:

- **Taller de gestión emocional:** Este taller se está desarrollando de forma flexible en función de las necesidades del aula de 2º B. Alumno de 1º B, Alumno de 2º B y compañeros de clase de Alumno de 2º B realizan actividades que beneficien el conocimiento del propio estado emocional y herramientas que permitan el desahogo y la gestión de la conducta. Se desarrollará una caja de herramientas emocionales que se encuentra situada en 2º B, por el momento pero que está pensada para ser un espacio de gestión emocional en el centro educativo.
- **Taller de comunicación:** Aún estamos valorando las diferentes tareas que podemos desarrollar en el taller de comunicación. Por el momento hemos desarrollado dos tareas en las que participan todos los alumnos que asisten.
 - Desarrollo de materiales y juegos que beneficien al alumnado del Programa Trampolín con alumnado que asiste a este taller, como elaboración de cromos para buscar información, juegos como el Tick tack bum, búsquedas en comunicadores etc.
 - Elaboración de un periódico escolar “Hispanews” por parte del alumnado. De tirada semanal o quincenal el periódico cuenta noticias del centro educativo, entrevistas a profesionales y alumnado, pasatiempos y noticias motivadoras para el alumnado. Además de la creación del periódico trabajaremos las interacciones en el medio natural a través del reparto de dicho periódico, lo que nos permitirá interacciones con multitud de personas del centro, tanto alumnado como docentes y no docentes.
- **Taller de juegos:** En este taller de carácter multinivel, dos alumnos del Programa Trampolín desarrollan actividades lúdicas para el alumnado de infantil del centro. Con carácter semanal, cada semana acude a la clase un grupo con el que el alumnado programa, desarrolla y evalúa las actividades convirtiéndose en profesores por un día.
- **PROCESOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO**
 - **Plan de innovación del CEIP Hispanidad “Hispajazz”** a través del plan de

formación incluido en el mismo y de nuestra participación en la comisión Hispajazz.

- **Comisión de igualdad:** A través de nuestra participación en la comisión de igualdad del centro.
- **Comisión de convivencia del centro:** A través de nuestra participación en la comisión de convivencia del centro
- **Comisión de Arte:** Formamos parte de esta comisión, que este curso está formada por tres alumnas de 5º de primaria. En ella dinamizamos y “hackeamos” los espacios disponibles en el centro para elaborar propuestas de las diferentes comisiones de forma creativa.
- COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS: Realizamos un intercambio de información, de forma estrecha, con las familias a través de diferentes sistemas de comunicación como son la plataforma GSuite, TokApp, Classroom agendas y reuniones individuales, charlas café etc.
- Cada jueves las familias reciben la información de lo que se ha trabajado semanalmente con sus hijos e hijas, así como fotografías de los mismos.
- Por otro lado, las familias se comunican los lunes con el centro, compartiendo, en aquellos casos en que el alumnado precise fotografías del fin de semana y las agendas de ida y vuelta.
- Por otro lado nos encargamos de elaborar un informe de progresos trimestral, de manera que las familias puedan recibir información de los avances de sus hijos e hijas, conozcan el funcionamiento y objetivos trabajados en los talleres y la evolución en los diferentes aspectos del desarrollo en el lenguaje y la comunicación, en la anticipación y la flexibilidad, en el ámbito simbólico y en el social.
- LA COLABORACIÓN INTERNA Y EXTERNA CON EL RESTO DE PROFESIONALES que trabajan con el alumnado con autismo del centro a través del trabajo en equipo, coordinaciones diarias no formales y de coordinaciones trimestrales, así como a través de nuestra participación como docentes en las reuniones de evaluación y nuestra normal participación en equipos didácticos, claustros y reuniones informativas del centro.



8. Concreción del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para el curso escolar

Este curso se elaborará el POAT siguiendo la nueva legislación e incardinándolo en nuestro plan de convivencia, dándole coherencia con el resto de documentos de nuestro PEC. Todo ello se realizará con el acompañamiento y orientación del Equipo de Orientación.

El POAT será modificado este curso siguiendo los tres ejes de actuación:

- a) Aprender a ser persona y a convivir
- b) Aprender a aprender
- c) Aprender a decidir

PROGRAMACIÓN TUTORÍA (POAT)

- **APRENDER A SER:**
 - PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL
- **APRENDER A DECIDIR:**
 - CONSEJO DE NIÑ@S
 - ANTENA INFORMATIVA
- **APRENDER A APRENDER:**
 - LAPBOOK (ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA)

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

El POAt existen fue aprobado por el claustro en la sesión celebrada el 28 de marzo de 2017 se estructura en 6 bloques:

- 1.- Normativa
- 2.- Definición
- 3.- Objetivos del plan de acción tutorial
- 4.- Funciones generales del tutor
- 5.- Ámbitos de intervención, actividades y recursos
- 6.- Seguimiento y evaluación

Como desarrollo de este Plan e integrando cosas del nuevo que está ya en proceso, llevaremos a cabo este curso, las siguientes actuaciones:

- Realizar traspaso de información del alumnado del antiguo al nuevo tutor/a a través de los mecanismos establecidos en claustro (lapbook-enfoque centrado en la persona donde aparece la información de gustos, sueños, familia, estilo de aprendizaje, miedos...) y recoger la información del alumnado actual.
- Entrevistarse con alumnado y familias con el fin de conocer su situación en el entorno familiar, dentro del grupo y del centro y obtener la mayor información posible sobre el alumnado para poder personalizar su aprendizaje e intervenir de forma adecuada.
- Detectar las necesidades de cada niño y dar la respuesta adecuada a las mismas, adaptando materiales, contenidos, procedimientos de evaluación... en los casos que se estime oportuno, utilizando el documento de centro aprobado el curso pasado de actuaciones generales
- Elaborar actividades y estrategias metodológicas en coordinación con los profesores que realizan los apoyos, y con los especialistas de PT y AL
- Elaborar y realizar el seguimiento de los planes de refuerzo.
- Explicar al alumnado qué objetivos, competencias, contenidos se van a trabajar y cuáles son los criterios de cada unidad. Hacerles partícipes de su aprendizaje.
- Informar sobre los derechos y deberes del alumnado y resto de sectores de la comunidad educativa y mostrarles el plan de convivencia.
- Trabajar el consejo de niñ@s una vez al mes como órgano participativo y de decisión del centro.
- Trabajar la Antena informativa cada 15 días para dar a conocer a todo el centro qué se hace en cada tutoría.
- Realizar el lapbook (documento de información relevante basado en el enfoque centrado en la persona).
- Evaluar la dinámica del grupo (juegos, sociogramas...) para realizar acciones que favorezcan la convivencia y la inclusión.
- Programar en ciclos el programa socioemocional del eje de "Aprender a ser persona y a convivir"
- Coordinarse con el profesorado del nivel y del ciclo, para realizar un seguimiento real sobre la evolución del alumnado y sus aspectos individuales.
- Orientar al alumno en el trabajo escolar.
- Incluir al alumnado en el grupo al que pertenecen.

Este curso se realizarán, como es preceptivo, tres reuniones con familias en cada nivel educativo:

REUNIONES CON FAMILIAS	1R TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
	R. FAMILIAS	R. FAMILIAS	R. FAMILIAS
1º Infantil	2 de octubre	30 de enero	28 de mayo
2º Infantil	25 de septiembre	31 de enero	27 de mayo
3º Infantil	26 de septiembre	1 de febrero	29 de mayo
1º Primaria	3 de octubre	23 de enero	16 de abril
2º Primaria	4 de octubre	24 de enero	17 de abril
3º Primaria	28 de septiembre	25 de enero	18 de abril
4º Primaria	28 de septiembre	25 de enero	18 de abril
5º Primaria	27 de septiembre	17 de enero letra A 18 de enero letra b	25 de abril
6º Primaria	27 de septiembre	17 de enero letra A 18 de enero letra B	30 de mayo letra A 29 de mayo letra B

En dichas reuniones intervienen además de los/las tutores/as que las organizan, los especialistas que imparten clase a ese grupo o curso.

Además de estas tres reuniones de carácter conjunto, los/las tutores/as y especialistas disponen de un horario específico para entrevistarse con las familias (**miércoles de 16:30 a 17:30 h.**), donde atenderán a los padres, madres o tutores que lo soliciten. También los profesores pueden requerir la presencia de los padres y madres para tratar temas puntuales. Todas las familias serán entrevistadas al menos una vez durante el curso escolar.

Las familias del alumnado que precisen medidas específicas serán informadas por el tutor y por el especialista de PT o AL correspondiente en su caso. Se les comunicarán las medidas a adoptar y se pedirá la conformidad de las familias para hacerlas efectivas.

Los/las tutores/as o especialistas podrán recibir a las familias que lo soliciten cualquier día de la semana, si el tema a tratar fuese de urgencia y si su horario se lo permite.

9. Concreciones del Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad para el curso escolar.

Para el presente curso escolar centraremos las actuaciones de nuestro Plan de Convivencia y nuestro Plan de Igualdad:

- En cada tutoría, respuesta a solicitudes relacionadas con la convivencia y la igualdad, recordar a la comunidad dónde se encuentran los planes de convivencia e igualdad para consultarlos.
- Continuar con el programa alumnado ayudante y boca oreja.
- Implementación de las tutorías afectivas.
- Planificar la implementación de todas las medidas de apoyo simétricas y asimétricas.
- Planificar la transición de etapas haciendo especial hincapié en la de 6º al IES en cuanto a la demanda de familias de la transición al bilingüismo en aquellos que así lo quieran y comenzar con la de primer ciclo a 2º ciclo de Infantil con la colaboración del EOEIP y el Equipo de Orientación de Atención Temprana. Aprovechando el Espacio Educativo Hispanidad Pignatelli se establecen líneas

- Servicios a la Comunidad: Javier Borao Martes de 9 a 14:00h
- Orientadora (refuerzo): Laura Gómez. Horario: lunes, con carácter flexible, de 8,45-14h

ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Línea de intervención 1. Fomento de las culturas inclusivas.

Además del asesoramiento que se realizará según lo planificado con carácter general en la revisión de los documentos de centro, este curso se abordará la elaboración del PAD.

Se colaborará en la revisión de los documentos de centro. Asimismo, se asesorará sobre el DUA en las coordinaciones individuales con los tutores, partiendo del análisis de barreras de acceso al aprendizaje. Estas reflexiones se llevarán a cabo a través de la CCP, y en las reuniones de coordinación establecidas entre el Equipo de Atención a la Diversidad, Directora, Jefatura de Estudios y la Orientadora los lunes y martes..

Línea de intervención 2. Asesoramiento Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

Se contribuirá al desarrollo del POAT a través de la CCP, y con material específico a las necesidades que vayan surgiendo en cada grupo, a través de las reuniones individuales con los tutores.

Se pondrá a disposición de todos los profesores el banco existente en el EOEIP3 con recursos para poder trabajar en tutorías.

Línea de intervención 3. Asesoramiento a la convivencia escolar e igualdad.

Se participará en aquellos foros donde se requiera nuestra intervención y en la puesta en marcha de los protocolos que se consideren necesarios.

Línea de intervención 4. Colaboración sobre normativa referida a Atención a la diversidad.

Se recordará la normativa vigente en la actualidad. Así mismo, se asesorará al profesorado ante el cambio de normativa que pudiera darse durante el curso escolar. .

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CON LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

Línea de intervención 5. Promoción del bienestar y de una cultura sensible al trauma.

EL EOEIP colaborará a través de los tres niveles descritos (centro, aula e individualmente) para fomentar el bienestar emocional, así como para la prevención y detección de casos **maltrato**, acoso escolar y de ideación suicida, y se orientará sobre los protocolos de actuación cuando se detecte alguno de estos casos.

Línea de intervención 6. Asesoramiento, implementación y seguimiento de actuaciones generales.

Se facilitará al centro, principalmente en las reuniones semanales de atención a la diversidad, el material que se precise para llevar a cabo las actuaciones generales necesarias para atender al alumnado. A su vez, los tutores y tutoras podrán reunirse con el Equipo de Orientación para que les asesore en la implementación de estas medidas.

Línea de intervención 7. Detección y evaluación de alumnado con NEAE y orientación de actuaciones de intervención educativa

Cuando las actuaciones generales sean insuficientes, o ante sospecha de discapacidad o trastorno grave, se solicitará intervención del EOEP. Se dejará constancia de dicha necesidad en las actas de evaluación y se iniciará el siguiente procedimiento: El tutor/a recogerá información junto con el equipo docente que interviene con el niño/a y cumplimentará la hoja de solicitud de intervención y/o evaluación psicopedagógica, donde recogerá las actuaciones generales llevadas a cabo. Por norma general, se deberán adjuntar los protocolos de Nivel de Competencia Curricular y Estilo de Aprendizaje. La documentación referida se entregará al equipo directivo. La directora trasladará las solicitudes al EOEIP y priorizará la intervención, contando con el equipo de atención a la diversidad.

Se llevarán a cabo las evaluaciones prescriptivas por cambio de etapa.

Se mantendrán reuniones semanales con el equipo de atención a la diversidad.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO

Línea de intervención 8. Apoyo a la cooperación entre las familias y el centro educativo.

Se establecerán reuniones de seguimiento con aquellas familias que siguen precisando la intervención del EOEIP. A su vez, se dará respuesta a las necesidades detectadas por parte del equipo docente, tras la solicitud al Equipo de Orientación mediante el protocolo ya explicado.

Línea de intervención 9. Acompañamiento familias en las transiciones educativas del alumnado.

Dentro de la función asesora se ofrece información y acompañamiento en los cambios y transiciones entre las diferentes etapas, según las necesidades de cada alumno/a y sus familias y la oferta existente en la red educativa de Aragón.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO

Línea de intervención 10. Colaboración y coordinación con otras instituciones o entidades y la participación en la coordinación educativa.

El EOEIP, en apoyo a la función tutorial y con el máximo respeto a los procesos ya establecidos, realizará las gestiones oportunas para facilitar la coordinación con servicios de Salud, entidades de atención educativa, servicios de ocio y tiempo libre y/o con aquellos organismos y profesionales que estén interviniendo con el alumnado del centro. El objetivo será siempre el de favorecer una colaboración que favorezca el bienestar del menor.

11. Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios

a. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA TODO EL ALUMNADO

Para todo el alumnado centro se realizarán las siguientes actividades complementarias en horario lectivo que se irán programando a lo largo del curso en las fechas indicadas:

- Primer trimestre: Fin de año el 21 de diciembre

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- Segundo trimestre: Jornadas culturales los días 12 y 13 febrero.
- Tercer trimestre: Fin de curso el 21 de junio

Dentro de estas actividades y en el marco de del programa BRIT se van a realizar varias actividades complementarias para toda las dos etapas de Infantil y Primaria que comprenden poco menos del 5% de las actividades bilingües en inglés de las que dicho programa exige. Estas actividades son:

- End of the year festivities.
- Pancake day
- End of the course

Además de estas y aprobadas en consejos escolares anteriores e incluídas en el PEC dentro del Plan de Convivencia e Igualdad:

- Charlas de educación Afectivo Sexual a cargo de Desmontando a la Pili:
 - 21 de septiembre para familias
 - 26, 28 de septiembre, 3 y 5 octubre para alumnado de 3º de Infantil, 2º, 4º y 6º de Primaria
 - 5 de octubre para docentes
- Día mundial contra la violencia machista el 25 de noviembre
- Día de la mujer y la niña en la Ciencia el 11 de febrero para todo el centro (especificadas en el apartado c)
- Día de la mujer el 8 de marzo

Además de estas se añaden:

- Día de los Derechos de la Infancia el 20 de noviembre

b. ACTIVIDADES DEPORTIVAS DENTRO Y FUERA DEL RECINTO ESCOLAR SIN CON LA COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

En el marco de las actividades de las RAEPS y el proyecto STARS, se programan las siguientes actividades:

- Promoción de la movilidad activa y sostenible a través de la celebración de días de puntos de encuentro (quedadas en distintos puntos para ir andando todos juntos al colegio).
- Promoción de la autonomía a través de los planes de quinto; que busca la creación de rutas escolares del alumnado de este nivel.
- Celebración de paseos saludables al entorno próximo (visitas a los centros cívicos, parque, paseos a los escaparates de los comercios amigos,...)
- Celebración del día del Juego en la calle (en fecha por determinar en todos los niveles educativos y en colaboración con el IES Ramón Pignatelli). Se informará al consejo escolar, que ya lo aprueba. Probablemente sea en mayo.
- Celebración de recreos activos en primavera.
- Puesta en práctica de iniciativas ecológicas y de ahorro energético.
- Celebración de una convivencia deportiva intercentros para el alumnado de cuarto, dentro del programa Amigos Activos.
- Sistematización de las cuñas activas en la dinámica de trabajo diaria.

c. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES POR CICLOS O NIVELES DE CARÁCTER CULTURAL CON OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA U OTRAS ENTIDADES

Algunas fechas están pendientes de confirmación. Se indica al menos el trimestre. Se informará de las fechas a las familias con antelación en cuanto se sepan las mismas.

CICLO/NIVEL	FECHA	ACTIVIDAD	ENTIDAD/SECTOR DE LA COMUNIDAD
1º de EI	11 de febrero Segundo o tercer trimestre Tercer trimestre Tercer trimestre	Mujer en la ciencia Ludoteca Función de marionetas Granja escuela	Familiares Ayuntamiento de Zaragoza Teatro Arbolé Granja escuela de movera o granja escuela Latorre
2º de EI	25 de octubre Segundo o tercer trimestre 11 de febrero Tercer trimestre	Una fiesta en la cocina A todo color Ludoteca Mujer en la ciencia. Visita acuario.	Caixaforum Ayuntamiento de Zaragoza Familiares Acuario de Zaragoza
3º de EI	26 de septiembre y 3 de octubre 27 de octubre Segundo o tercer trimestre 11 de febrero 21 de Marzo Mayo	Charlas sobre educación sexual. Obra de teatro Ludoteca Mujer en la ciencia Visita al Planetario Momificación	Desmontando a la Pili. CC Valdefierro Ayuntamiento de Zaragoza Familiares Planetario de Huesca
1º Primaria	5 febrero 11 Febrero 27 de mayo Fecha a determinar	Taller cerámica Día de la niña y la mujer en la ciencia Visita granja escuela Un día de cine	Taller cerámica Muel Familiares La Pardina Cinesa Puerto Venecia
2º Primaria	26, 28 de septiembre/3 y 5 de octubre. 27 de octubre 1 de Diciembre	Charlas sobre educación sexual. Teatro "Fábula de Adragón" Experigoza	"Desmontando a la Pili" Centro Cívico Valdefierro Casa de Juventud

	11 Febrero	Simetrías Día de la niña y la mujer en la ciencia	Salvador Allende. Familiares
	31 de mayo	Visita granja escuela	La Pardina
3º Primaria	19 Diciembre	Pista de Hielo.	Plaza del Pilar
	Fecha por determinar	Aeropuerto de Zaragoza	Familiares
	11 Febrero	Día de la niña y la mujer en la ciencia	Familiares
	19 Marzo	Visita al CTL Oliver	CTL Oliver
	Fecha por determinar	Conciertos pedagógicos	Auditorio de Zaragoza
	Fecha por determinar	Quesería Letux y Pasarelas Almonacid de la Cuba	Letux/Almonacid de la Cuba
4º Primaria	26, 28 de septiembre/3 y 5 de octubre.	Charlas sobre educación sexual.	“Desmontando a la Pili”
	4 Diciembre	La Venecia Zaragozana	Servicio de Educación
	19 Diciembre	Pista de Hielo.	Plaza del Pilar
	20 marzo	Visita al CTL Oliver	CTL Oliver
	Fecha por determinar	Granja Aventura	Barbastro
5º Primaria	30 octubre	Visita al Planetario de Huesca	Planetario de Huesca
	19 de diciembre	Pista de patinaje	Plaza del Pilar
	6 de febrero	Proyecto Educcando: Charlas Cambio Climático	Equipo Educcando de SARGA. Acuden al centro
	16 de febrero	Escuela Infantil de Tráfico	Policía Local

	2º trimestre	Visita al campo del Real Zaragoza	Estadio de la Romareda
	3º Trimestre	Excursión de final de curso	Por decidir
6º Primaria	9 de noviembre	Campeonato científico de Aragón	CIBA
	24 de noviembre	C.C. Valdefierro	Compañía de Teatro IES
	5 de diciembre	Visita al IES Félix de Azara	
	19 de diciembre	Patinaje sobre hielo	Plaza del Pilar
	7 de febrero	Proyecto Educcando: Charlas Cambio Climático	Equipo Educcando de SARGA. Acuden al centro
	Febrero 10 de abril	Visita a Editorial Visita y realización de experimentos	Edelvives Centro Etopia

d. VIAJE DE ESTUDIOS

6º de Primaria realizará la actividad del programa “Entorno natural” en Canfranc los días 13, 14 y 15 de mayo.

e. EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POR EL AMPA DEL CENTRO

INFANTIL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30-16:30		Multiactividad 2º Inf Gimnasio	Patinaje 2º y 3º Inf Zona del “horno”	Multiactividad 2º y 3º Inf	Baile moderno 2º y 3º inf Gimnasio
		Teatro 3º Inf (junto con Primaria) Psicomotricidad			

PRIMARIA <small>(ALGÚN GRUPO CON INFANTIL)</small>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30-16:30	Ludoteca en francés	Robótica 1º, 2º y 3º de Pri	Ludoteca en francés	Robótica 4º, 5º y 6º de Pri	Baile moderno

	Aula de francés	Sala de ordenadores	Aula de francés	Sala de ordenadores	1º Pri Gimnasio
			Karate 1º Pri Gimnasio		Ajedrez primer año Aula de Francés
	Karate 1º Pri Gimnasio	Teatro 3º Inf y Primaria Psicomotricidad	Patinaje 1º de Primaria "Horno"		Ajedrez 2º año Aula de ajedrez
			Experimentos e inventos Laboratorio		Ajedrez primer año Aula de ajedrez
16:30-17:30	Gimnasia rítmica 4º, 5º y 6º Psicomotricidad	Karat 4º, 5º y 6º de Primaria Gimnasio		Karat 4º, 5º y 6º de Primaria Gimnasio	Datchball Primaria Gimnasio/ pista de baloncesto (son dos grupos y alternan)
		Gimnasia rítmica 1º, 2º y 3º Psicomotricidad		Gimnasia rítmica 1º, 2º y 3º Psicomotricidad	
	Karate 2º y 3º Primaria Gimnasio	Fútbol sala Todo Primaria Campo de fútbol		Fútbol sala Todo Primaria Campo de fútbol	
		Atletismo todo Primaria Pueden disponer en el patio Primaria, la zona de tierra con el foso, la zona de cemento cercana a los porches y el otro campo de fútbol si es necesario		Atletismo todo Primaria Pueden disponer en el patio Primaria, la zona de tierra con el foso, la zona de cemento cercana a los porches y el otro campo de fútbol si es necesario	
17:30-18					

Todas las actividades de este apartado 11 están sujetas a revisión y modificación según necesidades, fechas concedidas y disponibilidad de personal. Asimismo pueden realizarse varias actividades que aquí no están contempladas dentro de los exteriores cercanos al colegio como una actividad en el parque de Océano Atlántico en el Parque Oliver.

f. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y HORARIO DE BIBLIOTECA

Desde la Biblioteca de nuestro colegio, los objetivos que se pretenden alcanzar para este curso escolar son los siguientes:

- Mantener actualizado y ordenado el material de la biblioteca, con la colaboración del profesorado y el alumnado.
- Realizar un horario, para que todas las tutorías tengan reservado una sesión a la semana, para leer, cambiar libros o realizar exposiciones.
- Elaborar una lista de necesidades para la Biblioteca para priorizarlas y adquirir posibles fondos nuevos.
- Difundir los fondos existentes y novedades a través de los expositores de la Biblioteca, cambiando de temática cada mes.
- Intentar que el uso de la biblioteca escolar, sea lo más similar posible al resto de bibliotecas, para que después puedan desenvolverse en cualquiera. Por eso, el alumnado de 3º a 6º realizará una visita a una biblioteca cercana al centro.
- Implicar al alumnado de 4, 5º y 6º de Primaria, durante dos recreos a la semana, en el uso y organización de la misma, así como fomentar su hábito lector.
- Crear una biblioteca dinamizadora, estimulando el hábito de la lectura y despertando así, la necesidad de “leer” desde las más tempranas edades.

Existe en el centro la actividad de club lector en horario de recreo de 11:30 a 12 los lunes y los jueves y en horario de taller de 15:30 a 16:30.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:00	1ºB ALBERTO				5ºA JAVIER
10:00 10:45		4ºB MANUEL			
10:45 11:30			4 AÑOS A MARÍA		2º B SONIA
11:30 12:00	R	E	C	R	E O
12:00 13:00	3ºB ALBA	5 AÑOS B PILAR Palacios	3 AÑOS A PILI Ballestín	4º A CRISTINA	6ºA CRISTINA
			3 AÑOS B MARTA Aso		4 AÑOS B ROSANA
13:00 14:00	5 AÑOS A MARTA Espasa	5ºB JESÚS	6º B IRENE	1ºA LAURA	2ºA VALENTÍN
					3ºA ESTHER

12. Programas Institucionales y no Institucionales

El CEIP Hispanidad participa/tiene (o tiene intención de participar si se pueden realizar algunas actividades que aún no han sido convocadas en la fecha de aprobación de la presente PGA-marcadas con *) en:

- Consumo de fruta en las escuelas
- Programa de Desarrollo de Capacidades (ADC)
- Ajedrez en la escuela.
- Programa BRIT
- Amigos activos
- Escuelas promotoras de salud
- Proyecto STARS
- Huertos escolares
- Leer juntos
- Programa de prácticas de Grado de Magisterio Infantil y Primaria
- Programa de Ampliación de Lenguas Extranjeras (PALE)
- Programa AUNA*
- Entorno natural, como viaje de fin de curso de 6º.
- Plan de Prevención de Absentismo Escolar.
- Programa Hipatia*
- Plan de Innovación “Hispace”
- Consejo de Niñ@s
- Docentes y escuelas por la ciudadanía global
- Plan corresponsables.
- Equipo intercentros generador de herramientas Enfoque centrado en el alumn@ (Plena Inclusión y Universidad Autónoma de Madrid)
- Espacio Educativo Hispanidad-Pignatelli
- Mira y actúa*

*No ha salido aún la convocatoria pero en cuanto salga se solicitará participar.

PROGRAMA BRIT INGLÉS

El centro cuenta con el programa BRIT de 1º de Infantil a 1º de Primaria.

En Infantil el 33,3% de las actividades lectivas son en inglés y el 1,7% se destinan a actividades complementarias en inglés para todo el centro.

En 1º de Primaria 7 horas y media son en Inglés y el 1,7% se destinan a actividades complementarias en inglés para todo el centro. Las sesiones en inglés corresponden a las siguientes áreas y con la siguiente dotación horaria:

- Lengua extranjera Inglés. 3 horas.
- Ciencias Sociales 1,5 horas.
- Educación Física 3 horas.
-

PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES (ADC)

Las actividades que se van a realizar dentro de este programa se llevarán a cabo en horario lectivo y se organizarán con agrupamientos flexibles internivelares y a través de aprendizaje cooperativo.

Los **objetivos** que nos proponemos alcanzar son los siguientes:

- Desarrollar, potenciar, apoyar y ampliar los aprendizajes del alumnado que destaca por su buen rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo en cooperación con sus compañeros y compañeras del aula.
- Desarrollar, potenciar y apoyar los aprendizajes de todo el alumnado del centro a

través de la realización de actividades de inclusión.

- Identificar, por parte del profesorado, a este tipo de alumnado y conocer sus capacidades particulares, partiendo siempre de los intereses y fortalezas del alumnado.
- Despertar el interés de todo el alumnado por aprender a través de la investigación, la experimentación y el desarrollo de un pensamiento creativo.
- Incorporar las buenas prácticas que se lleven a cabo en el Centro y viceversa.
- Facilitar y favorecer la reflexión sobre la práctica docente y la cooperación con el profesorado del propio centro y con el de otros centros.
- Potenciar el trabajo cooperativo y por ende todos los valores relacionados con la convivencia, la responsabilidad y el respeto.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Agrupamientos:

Este curso, por incompatibilidad horari

Añade encabezados (Formato > Estilos de párrafo) y aparecerán en el índice.

Añade encabezados (Formato > Estilos de párrafo) y aparecerán en el índice.

a, no todos los grupos van a ser internivelares. Las sesiones van a ser de una hora de duración, aumentando así el tiempo que acuden a aula ventana. El curso anterior eran 45 minutos por sesión.

Los grupos van a ser los siguientes:

3º A y 3ºB	Lunes y jueves
4ºA y 5ºB	Martes y viernes
4ºB y 5ºA	Miércoles y viernes
6ºA y 6ºB	Lunes y miércoles

Inclusiones

- Las inclusiones en el aula se planifican en función de las necesidades del grupo en coordinación con el tutor/a del mismo. Se trabajará con el alumnado de Primaria, articulando los períodos disponibles para que todas las aulas puedan trabajar en aula ventana. Las actividades se realizarán conjuntamente con el tutor/a o profesor/a implicado en ellas, se podrán realizar diversos tipos de agrupamientos según lo requiera la actividad, como por ejemplo: desdobles, trabajo en pequeño grupo o aula completa.

En cuanto a las actividades y proyectos:

- Las Actividades potenciarán la experimentación, la investigación, la creatividad y el aprendizaje cooperativo.
- Continuaremos con el programa de Radio HispaJazz.
- Se crearán proyectos que surjan de los intereses del alumnado, siguiendo el proceso de un trabajo cooperativo. Después, se expondrán en el aula de referencia a través de una presentación interactiva realizada con Canva o Genially.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:

- Una de las principales ventajas del ABP es que permite al alumnado tener un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Partiendo de sus intereses y pasiones,



PGA. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

les brindamos la oportunidad de explorar temas que realmente importan, lo que aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con el proceso educativo. Esto a su vez fomenta el desarrollo de habilidades clave, como la investigación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.



- También actividades conectadas con la vida del centro, con la finalidad de aprovechar y compartir con todo el colegio y en especial con todo el alumnado, investigaciones, conclusiones, experimentos y experiencias. Vamos a participar en el proyecto de “Alimentando Vocaciones 6”, son proyectos de divulgación del Instituto Agroalimentario de Aragón - IA2 en colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología del Ministerio de Ciencia e Innovación. También el proyecto “Agencia de nanocríticos” de la Universidad de Zaragoza, tiene como objetivo principal el desarrollo del método científico y del pensamiento crítico.

RetoTech

- Este curso nos han seleccionado para participar en **RetoTech**. Con este proyecto de innovación educativa queremos impulsar el emprendimiento tecnológico y las vocaciones STEM. El proyecto para Educación Primaria deberá integrar robótica con Arduino y elementos impresos en 3D. RetoTech se desarrolla durante todo el curso escolar en tres etapas. Por un lado, la formación en innovaciones educativas que el profesorado encargado recibe de parte del equipo de RetoTech. En segundo lugar, el trabajo en el aula de los retos planteados, que implica directamente a los alumnos y en el que el proyecto va tomando forma. Por último, la preparación del proyecto final. Todos los trabajos son expuestos al final del curso académico en los Festivales RetoTech, donde se anuncian, además, los ganadores, seleccionados en función a su originalidad, su justificación, su competencia técnica y su dimensión estética.

AGENCIA DE NANOCRÍTICOS

- Como actividad inclusiva para toda el aula realizamos un taller de innovación educativa ofertado por el Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología - Ministerio de Ciencia e Innovación. Con la realización de este taller se ha fomentado el pensamiento crítico y la toma de decisiones basada en la evidencia científica.



PROGRAMA “AJEDREZ EN LA ESCUELA”

Para el curso 23/24 el centro continuará con el programa de ajedrez.

Los objetivos del programa son:

1. Favorecer la educación para la igualdad a través de un juego que establece una relación que no discrimina por razón de género, raza, edad,...
2. Impulsar el ajedrez como una extraordinaria herramienta para enseñar a pensar y razonar, así como para desarrollar la concentración y atención.
3. Plantear el ajedrez como un recurso transversal que permita ofrecer al profesorado realizar actividades y elaborar recursos de fácil aplicación en el aula cuyos

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

contenidos se interrelacionen con los de las diferentes áreas curriculares: matemáticas, lengua, inglés, educación artística, ...

4. Utilizar el ajedrez como instrumento de gran potencial para fomentar los valores de la persona: respeto, responsabilidad, cortesía, orden, constancia, honradez...fomentando una escuela inclusiva.
5. Aprender a conocer y gestionar las emociones a través del juego del ajedrez.
6. Promover el esfuerzo y la superación personal frente a la competitividad.
7. Potenciar el ajedrez como un gran recurso para trabajar el análisis crítico y la toma de decisiones.

Durante el curso nos centraremos en los objetivos 1, 2, 4, 5, 6 y 7. Dado el tiempo y los recursos materiales y personales con los que contamos, son los objetivos que más se ajustan a nuestra realidad.

Realizaremos esta actividad en los recreos de los martes, miércoles y viernes. Cada día está dedicado a un ciclo de primaria. Los martes para 3 ciclo, miércoles para 1 ciclo y los viernes 2 ciclo. La actividad se desarrolla en el aula de religión, en ella disponemos de tableros y piezas.

Durante las sesiones realizaremos por un lado iniciación al ajedrez para el alumnado que lo necesite (a parte del docente responsable otros compañeros podrán ayudar en este periodo inicial), realizaremos torneos entre ellos (serán por ciclos y se intentará respetar el nivel entre participantes), partidas simultáneas contra el profesorado, partidas online y tendrán la oportunidad de realizar torneos intercentros.

PROGRAMA “HUERTO ESCOLAR”



Nuestro Colegio forma parte de la “Red de Huertos Ecológicos Escolares” Ayuntamiento de Zaragoza. Además, vamos a continuar participando en el Proyecto Hipatia. Se trata de un programa de formación del profesorado que promueve la colaboración entre centros educativos aragoneses y la Universidad de Zaragoza a través de estancias formativas bidireccionales. De este modo, aprenderemos tod@s juntos:

profesorado y alumnado de la Facultad de Educación y nuestro alumnado.

Los **objetivos** para este curso escolar son:

- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo un uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprender a cultivar de forma ecológica.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectando, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad del alumnado.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como reutilizar, reciclar...
- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida saludable.
- Realizar manualidades y jabones artesanales.
- Crear una estación meteorológica en el huerto y hacer seguimiento semanal de temperaturas, precipitaciones...
- Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto HispaHuerto.

Todos los cursos de Educación Infantil y Primaria van a preparar la tierra, a colocar correctamente el riego por goteo y van a sembrar distintos tipos de hortalizas, frutas y verduras. Este año vamos a seguir con el uso de la compostera para que el alumnado pueda observar el proceso de transformación de un residuo en un recurso útil y necesario para el huerto.

El alumnado de 1º de Primaria va a realizar un cuaderno de campo para recoger información sobre el huerto: herramientas del hortelano, trabajos que se realizan, tipos de plantas, la pirámide de alimentos y qué tipos de animales encontramos en nuestro huerto.

En 2º de Primaria se continuará trabajando la maleta viajera “El huerto” con un cuaderno de trabajo y muchas actividades en torno a este centro de interés.

Desde 3º a 6º de Primaria vamos a trabajar experimentos, creaciones artísticas naturales, talleres de cocina y cosmética natural.



Los coordinadores de HispaHuerto participarán en el consejo de niñ@s. Este año el día de reunión será el martes en la hora del recreo y realizaremos las tareas que estén pendientes, también alguna pequeña investigación y experimentación e informaremos a la Comunidad Educativa de las novedades a través de la radio y la web.

La comisión de HispaHuerto en la que participan docentes, alumnado y familias sigue en activo. Nuestra primera tarea va a ser instalar un nuevo riego por goteo.

Seguimos teniendo en la lista de cosas pendientes estas mejoras:

- Arreglo de la zona elevada del huerto. Ésta se encuentra en mal estado, con las lluvias la tierra se ha ido moviendo y empieza a ser una zona peligrosa para que pase el alumnado.
- Retirar las cañas de la parte del fondo para poder extender el huerto y que sea más amplio. No tenemos espacio real para que todo el alumnado del centro realice tareas de plantación y de cuidado.

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- Tratar las plagas antes de que llegue la primavera y que los almendros no vuelvan a enfermar.

PROGRAMA “LEER JUNTOS”

1. Objetivos Principales:

- a) Promover el hábito lector de la comunidad educativa.
- b) Establecer líneas de colaboración entre las familias y el profesorado.
- c) Favorecer el encuentro con autores y autoras.
- d) Desarrollar actividades de animación a la lectura.
- e) Fomentar la mejora de la competencia comunicativa y análisis literario.
- f) Crear vínculos entre colegio, bibliotecas públicas y la comunidad educativa.

2. Calendario de reuniones:

Primer trimestre:

- 11 de septiembre
- 9 de octubre
- 13 de noviembre
- 18 de diciembre

Por concretar las reuniones del segundo y tercer trimestre siempre asegurando una a mes.

3. Lecturas propuestas y préstamo de libros:

Este curso queremos programar a medio plazo y elegir las lecturas de los próximos tres meses. De esta manera nos permite una mejor organización.

Buscamos lecturas de interés común, además contaremos con la colaboración de dos autoras este curso, que vendrán a presentarnos su obra.

Los lotes se piden al centro coordinador de bibliotecas, quien nos presta los libros en formato papel, además quien lo desea puede solicitar a través de e-biblio un préstamo en formato digital.

4. Composición del club de lectura:

El club de lectura lo forman familias de alumnado y también familias de exalumnos, y maestras. Un 90% de su composición son mujeres.

Se plantea como objetivo difundir el club de lectura para que participen otros sectores de la comunidad educativa (personal de cocina, comedor, limpieza...).

ESCUELA PROMOTORA DE SALUD



En el curso 2020 fuimos reconocidos como Escuela Promotora de Salud. Entendiendo que somos un centro que prioriza en su proyecto educativo la promoción de la salud y facilita la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud incluyendo el modelo de organización del centro, la actuación frente a los determinantes de la salud (alimentación, actividad física, salud emocional, consumos, ambiente), la programación educativa relacionada con la salud y las relaciones del centro con su entorno y la promoción de las competencias del alumnado basándose en las habilidades para la vida.

En este curso seguiremos integrando todos los criterios contemplados en nuestro proyecto educativo en la vida escolar del alumnado y de toda la comunidad educativa. Sistematizaremos algunas de las iniciativas y contemplaremos otras nuevas.

Para ello abordaremos una serie de objetivos en torno a los siguientes aspectos:

1. Promover de manera activa la autoestima de todo el alumnado, potenciar su desarrollo psicosocial y capacitar al alumnado para que puedan tomar sus propias decisiones. Todo ello a través de modelos DUA, metodologías activas, y sirviéndonos de herramientas que ya usamos en el centro como el Consejo de Niños, la conexión en 10 o las tutorías.
2. Buscar la oportunidad para mejorar el entorno físico del centro, mediante la elaboración de medidas de salud y seguridad.
3. Fomentar lazos sólidos entre el centro, la familia y la comunidad.
4. Establecer relaciones de colaboración entre los centros de nuestra comunidad para desarrollar un programa coherente. Más concretamente a través del proyecto Stars.
5. Aprovechar y colaborar con los diferentes servicios de salud. En particular colaborar con el centro de salud para formar a familias y profesorado sobre primeros auxilios.
6. Buscar la adquisición de hábitos saludables por toda la comunidad educativa. Sirviéndonos de las iniciativas propuestas en el programa STARS.

Las actividades diseñadas a través del Proyecto Stars, formarán también parte del Programa Escuela Promotora de Salud.

- Intentando profundizar en algunas de las acciones simbólicas como los almuerzos saludables, para dar orientaciones a familias y profesorado sobre las pautas a seguir en la alimentación y nutrición infantil.
- Formación de profesorado en auxilios,...
- Actividades complementarias de movilidad activa, estilos de vida saludables y activos, descubrir el entorno próximo,... (ya mencionadas en otros proyectos).

PROYECTO STARS

Se trata de un proyecto que promueve la movilidad activa y sostenible; por lo que se sustenta en proyectos anteriormente descritos (EPS).

A través de este proyecto buscaremos:

- La adopción de hábitos de desplazamientos activos por parte de toda la comunidad educativa. Y con ello estilos de vida más saludables y activos.
- La colaboración con otros agentes de la comunidad, como por ejemplo el Instituto Pignatelli; con el que intentaremos crear lazos y colaborar para el diseño de algunas actividades de manera conjunta.
- La creación de entornos más saludables y seguros.
- La creación de redes familiares con unos mismos intereses a través de los caminos escolares.



Entre las actividades previstas se encuentran:

- Walking Day (31 de octubre): actividad de concienciación y encuentro para ir andando al cole.
- Creación del Rincón Stars en nuestra web.
- Encuestas sobre movilidad.
- Creación de rutas escolares: en colaboración con las asesoras del proyecto del ayuntamiento, DGT, AMPA, informando a familias e involucrando a comercios amigos.
- Promoción y divulgación de actividades relacionadas con movilidad activa y

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

sostenible.

- Salidas del centro: fomentando poder ir andando a las actividades en el entorno próximo (centro cívico, parques,...), paseos saludables por la vía verde y canal, día del juego (28 de mayo)
- Planes de quinto, para promover la autonomía en los desplazamientos al centro de nuestro alumnado de este nivel
- Bicicletada (2 de junio).

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE GRADO DE MAGISTERIO INFANTIL Y PRIMARIA

El centro continúa recibiendo alumnado del Grado de Maestros para realizar las prácticas del mismo. Este curso han solicitado ser tutores de este alumnado las siguientes maestras:

	Nivel Educativo.	Tutores/as	ESPECIALIDAD
MARTA ASO GRACIA	INFANTIL	1º	EI2
Mª PILAR PALACIOS SEBASTIÁN	INFANTIL	3º	INFANTIL
GABRIELLA ABELLA	INFANTIL	C1	INFANTIL
ROSANA FRANCÉS IRITIA	INFANTIL	2º	INFANTIL
NOELIA MOTA VILLALBA	INFANTIL Y PRIMARIA	AULA TEA	
CRISTINA CASADO GÓMEZ	PRIMARIA	4º	MÚSICA
SONIA MESALLES LOZANO	PRIMARIA	2º	INGLÉS
VALENTIN ESTEBAN SEBASTIAN	PRIMARIA	2º	PRIMARIA
MARTA ARMELA TRIGO	PRIMARIA	ADC Y HUERTO	PRIMARIA
CLARA YAÑEZ DEL REAL	PRIMARIA	ESPECIALISTA	EF
IRENE LÓPEZ SEBASTIÁN	PRIMARIA	6º	FR
MANUEL TELLO MAYORAL	PRIMARIA	4º	INGLÉS
CELIA FÉLEZ SERRANO	INFANTIL PRIMARIA	ESPECIALISTA	PT
MARIA REINA	INFANTIL	TUTORA	EI2
LAURA M. CASTELLANO NAVARRO	PRIMARIA	1º	INGLÉS
ALBERTO TRULLEN GURRÍA	PRIMARIA	1º	EF
EVA DITO	INF Y PRIM	ESPECIALISTA	AL

PROYECTO DE AMPLIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS Y PROMOCIÓN DE PROGRAMAS EUROPEOS (PALE).

Título del Proyecto: HISPANART Idioma: Inglés.

- **FECHA DE INICIO DEL PROYECTO:** Septiembre 2023
- **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

ALUMNADO	Total: 371			
	Implicados en el Proyecto: 224		Porcentaje: 60,38%	
GRUPOS	Total: 18			
	Implicados en el Proyecto: 10		Porcentaje: 55,55%	
		Nivel Educativo	Cargo	Función
	MARÍA LUISA RUBIO	2º PRIMARIA	ESPECIALISTA	Participante

	MARÍA RUBIO LUISA	3º PRIMARIA	ESPECIALISTA	Participante
	MANUEL TELLO	4º PRIMARIA	TUTOR	Participante y Coordinador
	MARÍA RUBIO LUISA	5º PRIMARIA	ESPECIALISTA	Participante
	MARÍA RUBIO LUISA	6º PRIMARIA	ESPECIALISTA	Participante

● SITUACIÓN DEL CENTRO EN CUANTO A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

El centro pertenece al MOD BRIT- INGLÉS, actualmente hasta 1º de primaria

El interés de nuestro colegio por la enseñanza de lenguas ha hecho que desde su implantación se imparta una segunda lengua extranjera (FRANCÉS) en 5º y 6º de primaria.

Pertenece además al Programa de Ampliación de Lenguas Extranjeras de 2º a 6º en el área de Plástica.

● DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se trata de un proyecto de innovación que persigue darle relevancia a la enseñanza de la lengua inglesa en el centro, intentando desarrollar en nuestros alumnos la competencia comunicativa en esta lengua.

El proyecto estará sometido a un proceso de revisión y evaluación continua que nos permita introducir modificaciones encaminadas a la mejora y a la solución de los problemas que nos encontremos en su desarrollo.

● PLANIFICACIÓN

El equipo de profesores ha mantenido dos reuniones en el mes de septiembre para debatir, proponer y concretar actividades del área de plástica en lengua inglesa con un 80% de su porcentaje impartido en este idioma a través de autores, técnicas, contenidos y vocabulario específico de dicha área.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivos a conseguir como centro:

- Afrontar el reto del plurilingüismo y la interculturalidad, considerando que dentro del entorno europeo en el que nos encontramos, debemos aspirar a la formación de ciudadanos que dispongan de la capacidad de comunicarse en una segunda lengua.
- Ofrecer una mayor oferta educativa a las familias de nuestra área de influencia.
- Potenciar el aprendizaje de idiomas entre el alumnado, acercando la lengua a situaciones cotidianas.
- Promover valores de igualdad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos que queremos alcanzar con el alumnado:

- Mejorar la competencia lingüística en Inglés.
- Despertar en los alumnos la curiosidad por el aprendizaje de contenidos curriculares en otra lengua.
- Entender la realidad plurilingüe y multicultural de la sociedad en que vivimos.
- Comprender la utilidad de poder relacionarse en otras lenguas en esta sociedad

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- actual.
- Valorar la necesidad del dominio de la lengua inglesa como herramienta para desenvolverse en el mundo laboral.
- Despertar su interés por modelos culturales distintos al suyo.

Objetivos que queremos alcanzar con las familias:

- Valorar el esfuerzo del centro por ofrecer actividades dinámicas y motivadoras en el aprendizaje de idiomas dentro del modelo educativo para sus hijos.
- Colaborar en la educación de sus hijos y en la correcta participación de estos en el proyecto.
- Formar parte activa del proyecto.

Objetivos para el profesorado:

- Trabajar de forma coordinada para el correcto desarrollo del proyecto.
- Despertar en el profesorado el interés por la enseñanza de contenidos curriculares en otra lengua.
- Mejorar la competencia lingüística de los profesores del centro, tanto de los participantes directos como del resto del claustro, promoviendo actividades de formación y aprendizaje relacionadas con el proyecto.

PROYECTO AMIGOS ACTIVOS

Líneas de actuación:

- Este año, por 2º año, se van a llevar a cabo los encuentros intercentros del proyecto de Amigos Activos, que abarcan 2º, 4º y 6º de Primaria; acogiéndonos al nivel de 4º.
- Del mismo modo, desde el área de Educación Física, se desarrollará un proyecto interdisciplinar, que se adapte a los objetivos buscados, haciendo hincapié en los referentes a estilos de vida activos y que tengan como nexo un evento deportivo solidario.
- Publicitación de la participación en el proyecto a través de las redes.

PLAN DE INNOVACIÓN HISPAJAZZ

El curso 2019-20 se comenzó con el Plan de Innovación Hispajazz y se marcaron objetivos, actuaciones e indicadores.

Se pretenden mantener varias actuaciones que se están incluyendo en el PEC y comenzar con algunas que no se pudieron realizar el curso pasado como crear comisiones del Espacio Educativo Hispanidad Pignatelli (comenzamos con EF y Huerto), o la presencia del alumnado en la Junta Municipal de Distrito.

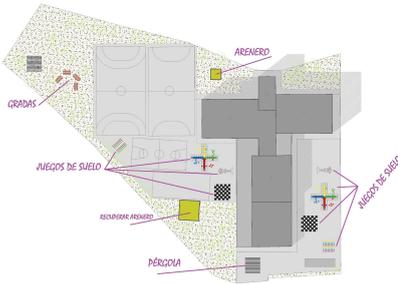
PROYECTO DE PATIOS INCLUSIVOS



Durante este curso 2022/2023 continuamos con nuestro proyecto de patios inclusivos llamado “La casa por el tejado y el cole por el patio”. Nos encontramos en la fase de acción y transformación y como próximos pasos tenemos previsto:

- Vincular este proyecto con el observatorio e inicio de nuestro plan de Convivencia e Igualdad, ya aprobados en junio de 2022.

- Crear y mantener con materiales las siguientes zonas o rincones en nuestro patio, partiendo de las decisiones tomadas en la Comisión de patios:



- Zona tranquila: donde jugar y hacer manualidades sin balones, ambientar con ruedas de caucho, alfombra de exterior...
- Zona de la creatividad: inventos y construcciones. Ubicación: porche cerca del horno. Materiales: -construcciones -materiales reciclados
- Zona de música "Expresarte". Ubicación: puerta carretera de Madrid. Materiales: -altavoz portátil.
- Zona de soltar estrés: Ubicación: puerta carretera Madrid. Materiales:- saco de boxeo.
- Zona de pista: deportes. Ubicación: pistas y alrededor. Materiales: -raquetas, discos voladores, balonmano, hockey, golf, dianas
- Zona cocina infantil: Cocina de madera y material reciclado para el recreo de infantil. Accesorios de plástico para jugar.
- Zona multisensorial: tableros de madera multisensoriales. Por ejemplo uno con instrumentos musicales, circuito de agua, para desarrollar la motricidad fina con cremalleras, botones, cerrojos...
- Zona de gimnasia rítmica, acrobacias, etc.: con una colchoneta pegada a la pared del porche de entrada al lado de la garita de los oficiales.

Se continúa con el sistema de organización para gestión de materiales de patio por el propio alumnado (5º y 6º) y se avanzará en las zonas que aún no están en marcha.

PILOTAJE DE INNOVACIÓN PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Una vez realizada la formación de la mano de Antonio Márquez, profesor de la Universidad de Granada continuamos este curso dando especial importancia al input y output, es decir, cómo el alumnado recibe y expresa mejor la información.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Usar herramientas digitales para el diseño de actividades universales sirviéndose de la Rueda del DUA como ayuda en este proceso y aplicación del Pack Básico DUA
2. Conocer cómo el alumnado expresa mejor, cómo podemos ayudarles a qué comuniquen de la forma en la que se sienten más cómodos y seguros: dibujando, oralmente, de forma escrita, empleando medios digitales...

Durante el curso 2022-2023, vamos a profundizar en Genially haciendo formaciones con ponentes expertos y externos al centro. A partir de ellas, intentaremos que todos los nuevos contenidos que se presenten al alumnado puedan ser totalmente accesibles. Emplearemos distintos medios de representación: apoyos visuales y auditivos, vídeos, imagen real, pictogramas...

Una de las actuaciones que vamos a realizar son 4 Genially por docente cada trimestre, cada uno sobre un contenido diferente y de distinta duración.

CONSEJO DE NIÑ@S

Aunque no sea un programa como tal, es relevante dejar claro que este órgano de decisión tiene gran relevancia en la vida del centro. El alumnado toma decisiones sobre cómo quiere su entorno, siempre que sus decisiones no contravengan acuerdos tomados en órganos colegiados ni objetivos de la PGA. Se realiza uno al mes.

DOCENTES Y ESCUELAS POR LA CIUDADANÍA GLOBAL

Colaboración del centro en un proyecto de investigación llevado a cabo en el marco del Convenio de colaboración 2020 entre la Diputación Provincial de Zaragoza, la Universidad de Zaragoza y la Federación Aragonesa de Solidaridad, para la realización de actuaciones en materia de Cooperación para el Desarrollo y Educación para la Ciudadanía Global.

El tema de investigación en el que estamos trabajando es la Educación para la Ciudadanía Global, Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible, y nuestro objetivo es realizar un análisis de las formas de trabajar estos temas en los distintos centros educativos de Aragón. En nuestro centro tendremos asesorías de formación con respecto a la calidad educativa (evaluación) y a la convivencia.

PLAN CORRESPONSABLES

El centro se acoge a este plan solicitando tres aulas madrugadoras manteniendo a la misma empresa que lo llevaba a cabo. No se solicita aula de tardes por entender que no va a haber alumnado susceptible del mismo. Quien se queda a comedor y lo necesita no va a extraescolares y tiene abierta la biblioteca para estudio. El centro, para el alumnado vulnerable tiene solicitado y aprobado provisionalmente a este fecha AUNA y también se mantiene la colaboración con ADUNARE.

PROYECTO CUÑAS ACTIVAS CON LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Hace dos cursos tuvimos la colaboración de Lucía Muñoz Peleato, que realizó su trabajo de fin de Máster (bajo la dirección de la profesora de la Facultad de Educación Berta Murillo Pardo) sobre las cuñas activas relacionadas con las funciones ejecutivas y hubo formación dada por ella así como recursos y foros de discusión en los cuales analizar los resultados de la aplicación de ciertas cuñas. El curso pasado tuvimos la devolución por su parte de su presentación del TFM.

Este curso se continuará con este programa, dado que forma parte del PEC, implementando en todas las aulas.

Equipo intercentros generador de herramientas Enfoque centrado en el alumn@ (Plena Inclusión)

En este equipo se va a trabajar agarrados al modelo de calidad de vida, el enfoque centrado en el alumno/a y la generación de herramientas como la planificación centrada en la persona para poder llevarla al aula. Se trata de un grupo de colegios ordinarios y de especial que compartiremos recursos en al menos 1 o dos reuniones al mes, acompañándonos en este proceso guiados por Plena Inclusión.

PROGRAMA COFO TAP

A.-OBJETIVO GENERAL

“Integrar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las tareas que se realizan en los centros educativos, de modo que profesores y alumnos las utilicen como una herramienta más en los procesos de enseñanza-aprendizaje y sirvan como vehículo de comunicación y acceso a información de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones.”

En la actualidad los objetivos se integran dentro de la Competencia Digital y el

tratamiento de la información. Esta competencia la podríamos definir como: “disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse”.

B.- TIC Y DESARROLLO CURRICULAR

Las TIC están integradas en el funcionamiento del centro. Desde la utilización del soporte audiovisual en Infantil y primeros cursos de Primaria (vídeos, canciones...) hasta un uso más avanzado (búsqueda de información, uso de aplicaciones varias...) se emplean habitualmente en el aula y se trabajan diferentes contenidos a través de las TIC.

En todas las aulas se dispone de ordenador para el profesorado y pantallas táctiles con conectividad y posibilidad de compartir imagen de otros dispositivos.. El uso de las TIC es variado y refuerza las actividades existentes en la programación.

Asimismo contamos con un aula de informática con 18 equipos informáticos dotados por la Administración el curso pasado donde se pueden desarrollar talleres y desdobles con el alumnado para fomentar y desarrollar los contenidos trabajados en el aula.

El colegio posee Web y blogs con la participación de la mayoría del profesorado. El centro tiene dominio propio: www.ceiphispanidad.org. También utiliza Twitter: @CeipHispanidad.

Asimismo, el CEIP Hispanidad continúa utilizando como plataforma virtual Google Classroom (puesta en marcha durante el confinamiento) que facilite, por un lado, las comunicaciones en el presente curso con las familias y por otro lado el inicio de la “escuela virtual” donde se continúen y amplíen los contenidos trabajados en el centro, permitiendo al alumno una vía diferente de aprendizaje y de expresión.

El Centro dispone de 20 tabletas Android de uso general + 13 tabletas que fueron provistas el curso pasado por parte de la Administración y que se han convertido en herramientas de comunicación para el alumnado TEA, mejorando, en ese ámbito, la respuesta educativa ante este sector de nuestro alumnado.

C.- LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL: OBJETIVOS

- Presentar al niño/a al visionado de producciones audiovisuales (películas, vídeos, Canva, Genially...) que muestren contenidos de manera atractiva y motivadora para permitir un acercamiento a la realidad, ya sea vivida o más alejada de su entorno próximo.
 - Iniciar progresivamente en la distinción entre la realidad y las representaciones audiovisuales.
 - Utilizar los recursos audiovisuales para adecuar el comportamiento o la actitud del alumnado a las condiciones más adecuadas en cada momento.
 - Trabajar con programas adecuados que favorezcan un logro de objetivos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de familiarización con herramientas TIC.
- ### 4.- LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA: OBJETIVOS de la competencia digital.

- Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas.
- Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.
- Organizar la información, relacionarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.
- Resolver problemas reales de modo eficiente.
- Tomar decisiones.
- Trabajar en entornos colaborativos.
- Comunicar la información y los conocimientos.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.)
- Generar producciones responsables y creativas.
- Usar la plataforma Classroom con el fin de acceder a nuevos aprendizajes durante el

curso.

- Utilizar la plataforma Tokapp como forma de comunicación con las familias, desarrollando lazos que la incluyan y que la hagan partícipe de la vida escolar.

Este curso nos adentraremos en la elaboración del Plan Digital de Centro, con el asesoramiento del CP María de Ávila.

13. Plan de formación del profesorado planteado por el centro.

Necesidades formativas

Necesidades del presente curso escolar 2023-2024, reflejadas en la memoria 2022_2023 y en relación con el Plan de Innovación de nuestro centro educativo “Hispanidad”

- Desarrollo de las señas de identidad del centro a través de formaciones específicas a todo el claustro sobre las prácticas educativas que se desarrollan en el CEIP Hispanidad: pedagogía centrada en la persona, inclusión de la comunidad educativa, buenas prácticas educativas.
- Profundización sobre el desarrollo de los apoyos inclusivos específicos y ordinarios en un centro educativo.
- Profundización sobre herramientas de evaluación docente.
- Un acercamiento al Reggio Emilia
- Herramientas para la atención a la diversidad:
 - DUA
 - Enfoque centrado en la persona.
 - Lapbook o cuadernos de vida.
 - Currículo Multinivel
 - Buenas prácticas educativas.
- Sistemas de comunicación aumentativos y alternativos. Desarrollo de Comunicación Natural Asistida a través de Asterics.
- Gestión personal y autocuidado.
- Protocolos de intervención en el marco del plan de atención a la diversidad y del plan de convivencia.
- Píldoras sobre las herramientas del plan de comunicación de centro (formación inicial y autoformación constante).
- Quid: Calidad, Inclusión y Digitalización.
- Cuñas activas. Introducción para nuevos miembros y especialización.
- Convivencia: Comunicación no violenta. disciplina positiva, sistemas de apoyo simétricos y asimétricos (profundización en tutorías individualizadas, formación en alumnado ayudante, boca-oreja, etc).

- Comisiones, participación de toda la Comunidad Educativa.

Necesidades extraídas: del Informe de Competencia Digital Docente de acuerdo con los datos recogidos en Arco Digital donde queda reflejada la necesidad en competencias digitales del centro.

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias

- 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS y 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL. Nivel Recomendado: A1. Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos técnicos implicados en la alfabetización mediática y en el tratamiento de información y datos y de los criterios didácticos para su enseñanza y aprendizaje
- 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL Nivel recomendado A1. Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en la utilización responsable y saludable de las tecnologías digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado adquiriera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas.

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias

- 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE. 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES Nivel Recomendado A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.
- 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Nivel Recomendado A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias

- 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN Nivel Recomendado A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales.
- 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE Nivel Recomendado A2. Uso supervisado de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades personales de aprendizaje del alumnado.

Objetivos

- Proseguir con el trabajo realizado dentro del Plan de Innovación Hispajazz, a través de una presentación inicial de nuestra forma de trabajo antes de comenzar las clases con el alumnado y de un seguimiento con pequeñas píldoras formativas para afianzar, desarrollar e iniciar prácticas educativas inclusivas.
- Dotar al nuevo profesorado y al que continúa en nuestro centro de las herramientas necesarias para llevar a cabo las actuaciones que se desarrollan en nuestro Plan

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

de innovación y que forman parte de nuestra identidad, centrándonos en el enfoque centrado en la persona, principalmente.

- Desarrollar los mecanismos necesarios para llevar a cabo nuestro Plan de Convivencia, atendiendo a las necesidades de la Comunidad Educativa en colaboración con Hipatia.
- Desarrollar estrategias suficientes de cuidado y autocuidado con el alumnado y el profesorado del centro en el ámbito afectivo, emocional y personal que mejoren el clima y la convivencia del centro.

Programas en los que participa

- Plan de innovación: Hispajazz
- Leer juntos
- Programa de desarrollo de capacidades
- Hipatia
- RAEPS
- STARS
- Amigos activos
- Ajedrez en la escuela
- MIRA y actúa
- Pilotajes con Plena Inclusión
- Etc.

Sesiones

1. **4 de septiembre** señas de identidad del centro: planes y programas
2. **5 de septiembre** señas de identidad del centro centros inclusivos
3. **13 de septiembre** formación en Asterics comunicadores
4. **20 de septiembre** formación lapbook hispajazz
5. **3 de octubre** desmontando a la pili
6. **5 de octubre** desmontando a la pili
7. **11 de octubre**- apoyos inclusivos
8. **18 de octubre** formación apoyos inclusivos
9. **25 de octubre** formación apoyos inclusivos
10. **6 de noviembre** formación Quid: Calidad, Inclusión y Digitalización

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

11. **15 de noviembre** herramientas de evaluación
12. **29 de noviembre** apoyos inclusivos- comunicación
13. **17 de enero** diseño universal de aprendizaje
14. **31 de enero** primeros auxilios
15. **14 de febrero** autocuidado
16. **28 de febrero** conducta
17. **6 de marzo** apoyos inclusivos- adaptaciones y materiales
18. **13 de marzo** rúbricas
19. **10 de abril** repaso de conexión en 10 y asambleas ivana
20. **8 de mayo** currículo multinivel
21. **22 de mayo** buenas prácticas educativa

ACTIVIDAD: HISPAJAZZ VERSIÓN AVANZADA

Contenidos:

- Tipos de apoyo (espaciales, personales. digitales, etc.)
- Enfoque centrado en la persona
- DUA
- Multinivel
- Sistemas de comunicación aumentativos y alternativos
- Cuñas activas
- Asambleas
- Comunicación no violenta, disciplina positiva
- Sistemas de apoyo simétricos y asimétricos: tutorías individualizadas, alumnado ayudante, boca-oreja, etc.

Objetivos

P.G.A. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

- Dar a conocer nuestra forma de trabajo con pequeñas píldoras formativas antes de comenzar con el alumnado.
- Dotar al nuevo profesorado y al ya existente de herramientas necesarias para llevar a cabo las actuaciones de nuestro plan de innovación, que forman parte de nuestra identidad, centrándonos en el enfoque centrado en la persona, principalmente.
- Desarrollar los mecanismos necesarios para llevar a cabo nuestro plan de convivencia.

Competencia Digital

<u>Coordinador/a</u>	<u>Participante</u>
<p>1 Compromiso profesional</p> <p>1.1 Comunicación organizativa - B1</p> <p>1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional - B1</p> <p>1.3 Práctica reflexiva - B1</p> <p>1.4 Desarrollo profesional digital continuo - B1</p> <p>1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital - B1</p> <p>2 Contenidos digitales</p> <p>2.2 Creación y modificación de contenidos digitales - A2</p> <p>3 Enseñanza y aprendizaje</p> <p>3.1 Enseñanza - A2</p>	<p>1 Compromiso profesional</p> <p>1.1 Comunicación organizativa - A2</p> <p>1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional - A2</p> <p>1.3 Práctica reflexiva - A1</p> <p>1.4 Desarrollo profesional digital continuo - A2</p> <p>1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital - A2</p> <p>2 Contenidos digitales</p> <p>2.2 Creación y modificación de contenidos digitales - A2</p> <p>3 Enseñanza y aprendizaje</p> <p>3.1 Enseñanza - A2</p> <p>3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje - A2</p>

<p>3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje - A2</p> <p>3.3 Aprendizaje entre iguales - A2</p> <p>4 Evaluación y retroalimentación</p> <p>4.1 Estrategias de evaluación - A2</p> <p>4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje - A2</p> <p>4.3 Retroalimentación y toma de decisiones - A2</p> <p>5 Empoderamiento de los estudiantes</p> <p>5.1 Accesibilidad e inclusión - A2</p> <p>5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje - A2</p> <p>5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje - A2</p> <p>6 Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes</p> <p>6.2 Comunicación, colaboración y ciudadanía digital - A2</p> <p>6.3 Creación de contenidos digitales - A2</p> <p>6.4 Uso responsable y bienestar digital - A2</p> <p>6.5 Resolución de problemas - A2</p>	<p>3.3 Aprendizaje entre iguales - A2</p> <p>4 Evaluación y retroalimentación</p> <p>4.1 Estrategias de evaluación - A2</p> <p>4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje - A2</p> <p>4.3 Retroalimentación y toma de decisiones - A2</p> <p>5 Empoderamiento de los estudiantes</p> <p>5.1 Accesibilidad e inclusión - A2</p> <p>5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje - A2</p> <p>5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje - A2</p> <p>6 Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes</p> <p>6.2 Comunicación, colaboración y ciudadanía digital - A2</p> <p>6.3 Creación de contenidos digitales - A2</p> <p>6.4 Uso responsable y bienestar digital - A2</p> <p>6.5 Resolución de problemas - A2</p> <p>ias digitales</p>
--	--

14. Seguimiento y evaluación

La Evaluación la entendemos como un proceso diario y continuo que abarca los aspectos educativos y personales del alumnado. Poseerá un carácter general para todas las áreas y cada una de ellas tendrá unos objetivos y criterios de evaluación específicos.

Los objetivos y criterios de evaluación, serán dados a conocer por los tutores y profesores de área a los padres/madres en la primera reunión del curso. Jefatura de Estudios tendrá una copia de los mismos y se deberán estar colgados en el tablón del centro (como prescriben las Instrucciones de Inspección), remitiendo a Secretaria a aquellas familias que quieran consultarlos. Estarán disponibles en formato digital.

PGA. 2023-24 C.E.I.P. HISPANIDAD

Para la evaluación se seguirán los criterios de calificación y promoción aprobados y recogidos en nuestro Proyecto Curricular. Para evaluar las diferentes áreas y competencias, según las instrucciones recibidas para Aragón, se tomarán como referentes los criterios de evaluación de la ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio para Primaria y de la ORDEN ECD/853/2022, de 13 de junio para Infantil

Las familias serán informadas trimestralmente de los resultados de la evaluación mediante el boletín modelo GIR. Las fechas previstas de entrega de boletines durante este curso escolar figuran en el cuadro, así como las sesiones de evaluación por ciclos.

FECHAS DE EVALUACIONES			
INFANTIL	1R TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
1º	11/12/2023	18/03/2024	10/06/2024
2º	11/12/2023	18/03/2024	10/06/2024
3º	11/12/2023	18/03/2024	10/06/2024
ENTREGA DE NOTAS	21/12/2023	27/03/2024	21/06/2024
PRIMARIA	1R TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3R TRIMESTRE
1º	14/12/2023	21/03/2024	13/06/2024
2º	14/12/2023	21/03/2024	13/06/2024
3º	13/12/2023	20/03/2024	12/06/2024
4º	13/12/2023	20/03/2024	12/06/2024
5º	12//12/2023	19/03/2024	11/06/2024
6º	12//12/2023	19/03/2024	11/06/2024
ENTREGA DE NOTAS	21/12/2023	27/03/2024	21/06/2024

Previa a la entrega de boletines se realizarán las sesiones de evaluación, en las que tomará parte todo el Profesorado que intervenga con el alumnado, bajo la coordinación del Jefe de Estudios. En estas sesiones se analizará la evolución del alumnado y se valorará la adecuación de los apoyos recibidos. Todo el análisis, las modificaciones realizadas y los acuerdos tomados se recogerán en el acta preparada a tal efecto.

Al comenzar el curso, el profesorado realiza las evaluaciones iniciales de todas las áreas del currículo. Los resultados de las mismas se comentan y analizan en las reuniones convocadas por jefatura en todos los ciclos a principios del mes de octubre y de ella surgen las necesidades y la distribución por clases de los apoyos.

Al acabar el curso se convocará a los padres de primaria, para informar de forma individualizada del progreso y de los resultados finales de sus hijos. Asimismo, se darán recomendaciones para el verano y se entregará y explicará a las familias el programa individualizado de recuperación cuando sus hijos manifiesten un desfase curricular, pasen de nivel con algún área pendiente o deban permanecer otro año más en el mismo curso.

Asimismo, sobre el seguimiento y evaluación de esta PGA, se revisará y modificará cuando sea necesario en sesión de Consejo Escolar. En la memoria anual, se realizará la evaluación de la misma.

Esta PGA fue aprobada en la sesión del Consejo Escolar del 15 de noviembre de 2023.